

NAGYKOVÁCSI KISPATAK ÓVODA



2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Összegezést készítette: Szabó Orsolya intézményvezető

Bevezető

A Nagykovácsi Kispatak Óvoda a 2019/20-as nevelési évét egy megfeszített, nehéz de példa értékűen rugalmasan alakított pedagógiai munkával zárta. Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat a rendkívüli járvány és veszélyhelyzet okozta váratlan rendszer-instabilitás és súlyos óvodapedagógus hiányunk miatt részben, valamint folyamatosan át/és újratervezeten tudtuk sikeresen teljesíteni. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani. A hihetetlenül nehéz személyi és funkcionális feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti a Kispatak Óvoda minden dolgozóját.

A Magyar Államkincstár által 2020. júliusában végzett pénzügyi ellenőrzés keretében intézményünk vizsgált dokumentációs rendszere jól vizsgázott és elismerést kapott igazgatási munkánk az intézményi adatok vezetése, a statisztikai egyezés és a dokumentációs kötelelem megtartása terén.

Óvodánk 2020. tavaszán elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, mely a legmagasabb szakmai elismerés nivós pedagógiai tevékenységünkért.

A székhely és a tagintézmények vezetői elkészítették a Beszámolókat a 2019/20. nevelési évről. Mindhárom vezetői beszámoló tartalmazza az egyes épületekben folyó szakmai-pedagógiai munka részletes megjelenítését, összegző táblázatos értékelését területekre és feladatokra bontottan.

Jelen intézményvezetői beszámoló komplex módon ötvözi és jeleníti meg a Nagykovácsi Kispatak Óvodában megvalósult fejlesztő, nevelő munkát és a hozzá kapcsolódó kiemelt területeket.

A 2019/20. nevelési év részletes beszámolójában bemutatásra, a megvalósulás területén elemzésre kerülnek mindazok a stratégiai szegmensek, melyek meghatározták céljainkat és feladatainkat az alábbi területeken:

- pedagógiai folyamatok,
- személyiség-és közösségfejlesztés,
- ellenőrzés-értékelés,
- belső és külső kapcsolataink,
- a pedagógiai munka feltételei.

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

1. Pedagógiai folyamatok

Terület	Szakmai fejlesztési feladat	Célok és feladatok megvalósulása a 2019/20. nevelési évben
IBÖ Intézményi Belső Önértékelés	Teljeskörű tájékoztatás megszervezése, lefolytatása a nevelőtestület körében az IBÖ rendszeréről. Az intézmény belső önértékelési folyamatainak tervezése, munkafázisok és gyakorlati feladatok delegálása, értékelés folytatása.	Az IBÖ csoport vezetője az év során a közösen készített terveknek megfelelően sikeresen koordinálta a munkát. A tanfelügyeleti önértékelésben résztvevő pedagógusok létszáma: 6 fő. Az elkészült dokumentációk feltöltésre kerültek az OH felületére. A Szülői elégedettségmérés mindhárom óvodaépületben megvalósult, melynek területe az online óvodai fejlesztésre fókuszált. Ennek kiértékelése megtörtént., melyet az 9. sz. <i>Melléklet</i> tartalmaz Erősségek: Az előző évhez hasonlóan az IBÖ munkacsoport vezetőjének elkötelezettsége, aktivitása. Fejlesztendő területek: <i>Az online kapcsolattartás és munkadelegálás megszervezése.</i>
PÉM Pedagógusok Értékelő Minősítése	A minősítési folyamatban résztvevők folyamatos támogatása, felkészítése, a 2019/20-as eljárásban tervezetten résztvevők mentorálása. A teljes nevelőtestület felkészítése a minősítéssel és tanfelügyeleti rendszerrel összefüggő intézményi szintű és egyéni feladatokra, törvényi változások nyomán követése, gyakornok minősítő vizsgájának előkészítése, portfólió elkészítés támogatása.	A nevelési év során minősítő vizsgára, minősítési eljárásra nem került sor. A minősítő vizsgára felkészítésben egy gyakornok kolléga vett részt. A gyakornok pedagógus, *****vizsgálója 2020. szeptemberében megtörtént és sikerrel zárult. A 2019. évi minősítésre 1 fő jelentkezett, aki a mesterpedagógus. kategóriát célozta meg. *****óvodapedagógus minősítési eljárása 2019. októberében megtörtént és kiemelkedően sikeres eljárást zárt óvodapedagógus kollégánk. Erősségek: Az elméleti és gyakorlati felkészítés magas színvonala és az intézményi háttértámogatás minősége. OH- BPOK kapcsolattartás és igénylés a szakmai munka tantárgygondozói oldaláról. Fejlesztendő területek: <i>Az önként vállalt minősítésre jelentkezők részvételi aktivitásának, motivációjának további erősítése, kiemelten a mesterpedagógus kategóriát célzók között. Hiányterületek felkutatása és mester portfóliókba történő beemelése Környezetpedagógia, matematikai tapasztalatszerzés, digitális kompetencia, komplex művészetpedagógia)</i>
Gyakornoki rendszer	A gyakornoki rendszer minőségelvű működtetése, a mentorok és gyakornokok munkájának monitorozása, támogatása.	Gyakornokunk és mentora között optimális szakmai kapcsolat alakult ki, melyről elmondható, hogy a kölcsönösségen és a tudásmegosztás önzetlenségén alapult. Erősségek: Gyakornoki periódus szakmai tartalmakkal való kitöltése jó alapot ad a sikeres minősítő vizsgához. Fejlesztendő területek: <i>Gyakornoki dokumentációk folyamatos vezetése.</i>

A 2019/20. évi Munkatervben rögzített szakmai fejlesztési feladatok - mint a nevelési év prioritásai - pedagógiai-szakmai feladatok megvalósulása

Terület	Szakmai fejlesztési feladat megvalósulása
Online pedagógiai nevelés	Kiemelt területté vált a veszélyhelyzeti periódusban. Előre tervezettség nem állt fenn, hiszen váratlan és nem létező módszertani kultúrát és eszköz-tárat kellett néhány nap lefogása alatt aktívvá tennünk. Sikerünket bizonyítja, hogy a szülői visszamérések során pozitív értékeléseket nyertünk és a BPOK továbbadásra érdemesnek tartotta projektjeinket, mintaként vezette be azokat a többi intézmény számára.
Bázisintézményi pályázat	Intézményünk elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet, melyet 2023-ig használhat. A 2020/21. évi Munkaterv tartalmazza a Bázisintézményi munkatervet is.
2020. évi Magyar Államkincstári ellenőrzés	Felkészülésünk a MÁK ellenőrzésre kiválóan sikerült Kiváló vezetői csapat készítette elő a dokumentációkat, melyek pontos adatszolgáltatásra adtak lehetőséget.
IBÖ Intézményi Belső Önértékelés	A megkezdett önértékelési folyamatok folytatása megtörtént a nevelőtestület körében. Kollégáink nagy többségénél megtörtént az önértékelés. Az intézmény éves belső önértékelési folyamatainak tervezése, munkafázisok és gyakorlati feladatok delegálása, értékelés folytatása zökkenőmentesen tervek szerint haladt, további teendő az újonnan érkező kollégák esetében kerül tervezésre.
Mérés-értékelés	Szülői elégedettségmérés a pandémiás időszakhoz kapcsolatosan megvalósított online óvodai nevelési időszakra vonatkozóan került kiküldésre és fogadásra/kiértékelésre. Eredményeinek beépítése a nevelési folyamatba a 2020/21. nevelési év feladata lesz. Intézményi SWOT analízis nem készült el az idei nevelési év során. Terveink szerint a következő nevelési év prioritásai közé fogjuk sorolni a kivitelezést.
Online dokumentációs rendszer létrehozása	A járvány idején szükségessé vált munkaügyi nyilvántartások online változatát készítettük és használtuk a jelzett időszakban. További online használatra alkalmas nyilvántartások és kapcsolattartási dokumentumok kidolgozása vált szükségesszerűvé, mely feladat a Digitális munkaközösség és az óvodatitkári teendők közé sorolódik be a következő nevelési évben.
PÉM Pedagógusok Értékelő Minősítése	A 2019/20-as nevelési év során a résztvevők folyamatos támogatást, és felkészítést kaptak. *****óvodapedagógus gyakornok minősítő vizsgájának előkészítése, szervezési és felkészítési feladatok elvégzése is optimálisan sikerült- melynek eredményeképpen minősítési eljárása sikert hozott a kolléga számára. *****óvodapedagógus mesterfokozatot megcélzó portfólió készítésének szakmai mentorálása megtörtént, a kolléga minősítő eljárására nagy szakmai elismerést hozott kollégáinknak.

Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósulása

Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása		
Feladat	Fejlesztési koncepció a vezetői pályázatban	Konkrét megvalósulás 2019/20. évben
Mérési-értékelési folyamatok eredményeinek felhasználása a nevelésben	<p>A kötelező mérési és értékelési folyamatok elvégzése, az IBÖ csoport kiértékelő munkája eredményeinek beemelése az intézményi dokumentációkba, a stratégiai tervezésbe.</p> <p>A fejlesztésben részt vevők közötti szakmai kapcsolatok erősítése gyakoriság és az elvégzett mérési eredmények kölcsönös megismerése tekintetében (fejlesztő-gyógyypedagógus, logopédus, óvodapedagógusok)</p>	<p>A 2019/20. nevelési évben elkészült a nevelési év második periódusának (márciustól júniusig tartó) online nevelés szülői és óvodapedagógusi értékelése. (9. sz és 10. sz. <i>Melléklet</i>)</p> <p>Részletes kimutatás és diagramos megjelenítés (11. sz. <i>Melléklet</i>) vizsgálta a pedagógusok eseti helyettesítésének arányos eloszlását. Az elmúlt évek nem egyenletes munkateher elosztását az anyagi elismerés és kompenzálás lehetőségével igyekeztük optimalizálni. A váltótárs nélkül dolgozók és a helyettesítésekben részt vállalók kiemelt juttatási lehetősége a státuszhiányból fakadó bérmegettakarítás adta költségvetési keret, melyet önkormányzatunk vezetői hatáskörbe helyezve engedélyez felhasználni a plusz munka elismerésére.</p> <p>Kimutatás készült a Dózsa György utcai tagóvodára vonatkozó szülői tájékoztatás és tájékozottság felméréséről, összehasonlítva a 2016. és a 2020-as éveket. (11. sz <i>Melléklet</i>)</p> <p>A tanítói kérdőívek visszaérkeztek és nevelőtestületi értekezlet keretében gyógyypedagógus kollégánk elemezte a visszaérkezett adatokat, melyek alapvetően pozitív visszacsatolást jelentettek iskolaérett gyermekeinkről.</p>
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás	<p>Továbbképzési lehetőségek biztosítása a pedagógusok számára a problémás nevelési helyzetek megoldására.</p>	<p>Az egyéni fejlesztési tervek speciális tartalmi feltétele az SNI gyermekek fejlesztési tervének dokumentálása megvalósult a gyógyypedagógusunk és a Szakszolgálati alkalmazásban álló logopédusok közreműködésével. Egy mozgásfogyatékos gyermek esetében külső szomatopedagógus munkatárs végezte a szakmai fejlesztési feladatot. Egy hallásfogyatékos gyermek esetében pedig a szurdopedagógiai ellátását oldottuk meg külsős szakemberrel.</p> <p>Az idei nevelési évben jól működött a szakmai kapcsolat az óvodapedagógusok és a gyógyypedagógus között a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tervezett fejlesztése érdekében.</p> <p>Intézményünk elfogadott beiskolázási tervében továbbra is kiemelt helyet kaptak azok a területek, melyek a fejlesztésre szoruló gyermekekkel való foglalkozás, és fejlesztés területeire koncentráltak. Részletes megjelenítése a Továbbképzési-beiskolázási táblázatban található.</p>

<p>Szülői estek és beszélgetések kezdeményezése témaorientáltan, gyermekneveléssel összefüggő témákban, előadók felkérésével. (korábbi jó gyakorlat továbbvitele)</p> <p>A magas csoportlétszámok lehetőség szerinti visszaszorítása, és a rendkívüli munkateher csökkentése különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket nevelő csoportok vonatkozásában.</p>	<p>Folytatódott óvodánk életében (novemberrel bezárólag) a *****pszichológus által kezdeményezett Szülői Szerdák rendezvénysorozata. Havonként dolgozták fel az érdeklődők gyermekneveléssel kapcsolatos problémás vagy érdeklődésre számot tartó területeket.</p> <p>Ez a fejlesztési koncepció részben megvalósult. A magas gyermeklétszám és a kötelező óvodai ellátás megköveteli, hogy minden jelentkező és kötelező felvételen részesítendő gyermeket ellásson Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzata. A Dózsa György utcai óvodaépületben csökkent a gyermeklétszám, ám legnehezebb helyzet a Kaszáló utcai épületünkben áll fenn, ahol a 20 %-kal megemelt maximális csoportlétszámokkal dolgozó kollégák számára rendkívüli munkaterhet jelent a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről történő optimális szakmai gondoskodás. A személyes jelenlétet tiltó tavaszi időszakban kollégáink más típusú munkaterhei elterelték a figyelmet a magas csoportlétszámok okozta napi gyakorlati problémákról.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pedagógia folyamatok - továbbképzési –beiskolázási terv megvalósulása

Továbbképzések; irányultság, téma, óraszám (pedagógusok)	Kaszáló	Dózsa	Száva	Résztevők összesen
Gyógypedagógia szak másoddiplomás képzés	1 fő			
Közoktatási vezető (szakvizsga)			1 fő	
Tehetséggondozás az óvodában (30 óra)	1 fő			
Országos szaktanácsadói konferencia (6 óra)	1 fő			
Dráma és játékpedagógia szakvizsga	1 fő			
Játékra fel! (30 óra)		1 fő		

Továbbképzések; irányultság, téma, óraszám (pedagógiai asszisztensek, dajkák, élelmezésvezető)	1.	2.	3.	Résztevők összesen

Óvodapedagógus hallgató (tanulmányi szerződés)	1	1	2 fő
Erősségek: A továbbképzési motiváció és részvételi aktivitás. A Helyi Pedagógiai Program koncepcióhoz illeszthető továbbképzések preferálása és beépülése a továbbképzésekbe, továbbadásuk nevelőtestületi értekezletek beszámolóiban. Két fő munkatárs sikeres tanulmányai az óvodapedagógus képzésben immár másodéves hallgatóként. A továbbképzési tudáskompetenciák átadása a napi pedagógiai gyakorlatba, kiemelten a nevelőtestületi értekezleteken, esetenként szélesebb szakmai közösség előtt.			
Fejlesztendő területek: Online képzések preferálása és szakmai tudás hasonló formátumú továbbadásának támogatása.			

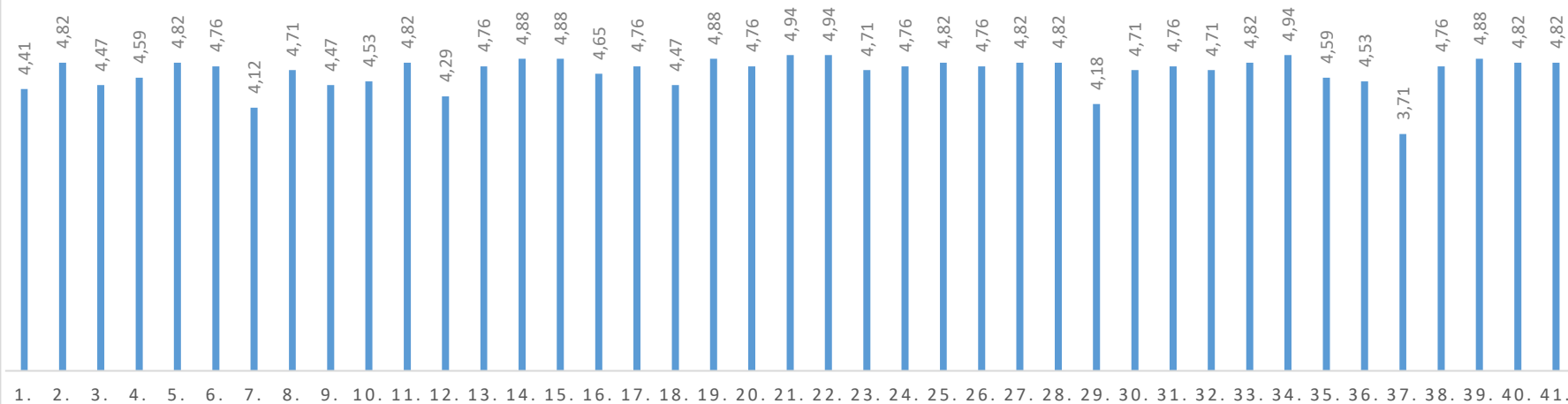
Pedagógiai folyamatok - Szakmai munkaközösségek munkája

Munkaközösség megnevezése	Munkaközösségi terv tartalma 2019/20.
Játék és dráma	A munkaközösség éves beszámolója és értékelése a 4. sz. Mellékletben
Komplex fejlesztő	A munkaközösség éves beszámolója és értékelése az 5. sz. Mellékletben
Egészséges életmód- mozgás	A munkaközösség éves beszámolója és értékelése a 6. sz. mellékletben
Zöld óvoda	A munkaközösség éves beszámolója és értékelése a 7. sz. mellékletben
Digitális világ	A munkaközösség éves beszámolója és értékelése a 8. sz. mellékletben

Az intézményi stratégiai dokumentumok alapján végzett ellenőrzések megvalósulása és eredménye. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően óvodánk a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. A pedagógus önértékelések eredménye minden esetben befolyásolja a következő évi munkatervben rögzített fejlesztési irányt. A 2019/20. évben elvégzett önértékelési eredmények kiértékelését követően az alábbi táblázatban foglaltuk össze az erősségeket és a fejlesztendő területeket.

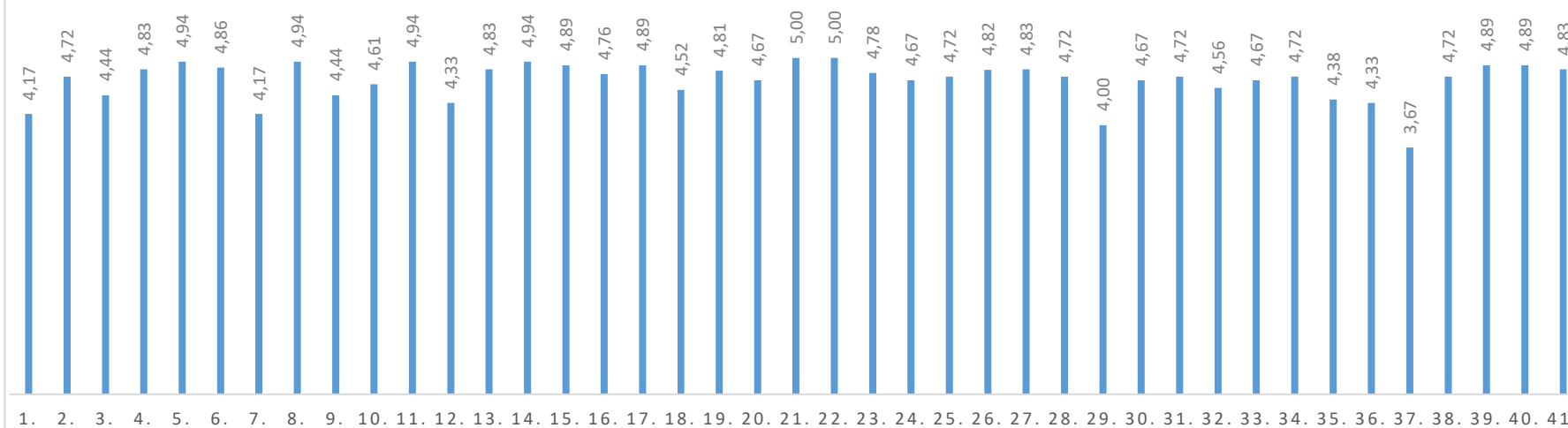
<p>Önértékelés eredményessége</p> <p>Az előző nevelési év önértékelési adataihoz viszonyítottan erősödést mutat a nevelőközösségben végzett munka sikeressége, különösen az együttműködés és a visszajelzések fogadása területén. Fejlődés érzékelhető az egyéni személyes képességek és a szakmai felkészültség objektív megítélése terén is. Siker a pedagógiai munka elemzésének és reflexiójának hatékonyabb beépülése és elfogadása a nevelőmunka során. Minden területre érvényes és általános megállapítás, hogy munkájukat eredményesnek és sikeresnek érzik a kollégák. A járvány periódus hozta innovatív módszerek bevezetési kényszere magával hozta az új szakterületi eredmények beépítését a napi gyakorlatba.</p>	<p>Erősség:</p> <p>Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaznak</p> <p>Fejlesztendő területek: ---</p> <p>A két negatív előjelű visszacsatolás a járvány kiváltotta kényszerhelyzet következménye, ahol a színes és változatos pedagógiai módszerek alkalmazása ellehetetlenült, valamint a programszervezés vált deficitessé és kötötté.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KÉRDÉSEKRE ADOTT VÁLASZOK ÁTLAG ÉRTÉKE



Összehasonlításul: 2018/2019. év

KÉRDÉSEKRE ADOTT VÁLASZOK ÁTLAG ÉRTÉKE



1.

Rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógia, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.

2.	Jól ismeri az Óvodai nevelés országos alapprogram, az intézmény pedagógiai program, az éves munkaterv, és az éves nevelési, tevékenység által támasztott elvárásokat, követelményeket.	
3.	A nevelő – tanító - oktató munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.	
4.	Színes, változatos, a pedagógiai céloknak megfelelő módszereket alkalmaz.	
5.	Pedagógiai munkájában figyelembe veszi gyermekek előzetes fejlettségi szintjét, életkori sajátosságait, ismereteit, tudását a környezet lehetőségeit.	
6.	Pedagógiai munkájában használja a játék, módszertani koncentráció kínálta lehetőségeket.	
7.	Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT-alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket.	
8.	Tervezőmunkája igazodik az Óvodai nevelés országos alapprogram és az intézményi pedagógiai program által támasztott nevelési, ismeret átadási, fejlesztési követelményeket.	
9.	A tehetség ígéretes gyermeknek fejlődési lehetőségeket biztosít.	
10.	A lemaradó gyermekeket, fejlődésben az átlagtól eltérően lassabb üteműeket segíti, felzárkóztatja.	
11.	Tervezőmunkájában fontos szempont a gyermekek tevékenységhez kötött ismeretszerzése, tanítása.	
12.	Tervezőmunkája kiterjed az értékelés tervezésére is.	
13.	Pedagógiai munkájában épít a gyermeki válaszok, tévedések rendszeres visszacsatolására.	
14.	Jó a kapcsolata a gyermekekkel.	
15.	Pedagógiai munkájára jellemző a példamutatás, a gyermekek számára átadható, követhető értékrend átadása.	
16.	Rendszeresen szervezek vonzó óvodán kívüli programokat (kirándulások, múzeumlátogatások, projektekhez szervesen kapcsolódó tematikus látogatások).	
17.	Értékelése, megerősítése folyamatos, fejlesztő, a gyermekek személyiségfejlődésére is kiterjed.	
18.	Használja az internet nyújtotta lehetőségeket az ismeret átadás támogatásában.	
19.	Értékelésében, visszacsatolásaiban a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés dominál.	
20.	Ellenőrzése, értékelése következetes, az intézmény pedagógiai programjában, a nevelési, tevékenységi (projekt) tervében előírt követelményeknek megfelelő.	
21.	Teljesíthető követelményeket támaszt a gondozásban, gyermekmunkában, játékban, párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekben.	
22.	A gyermekek apróbb sikerét, törekvését, önértékelését a sikeres tanulási folyamat részének tekinti.	
23.	Értékelésében és az elvárások, követelmények felállításában a nevelési, tevékenységi terv nyújtotta lehetőségeken belül figyelembe veszi az egyének és a csoportnak a fejlődési szintjét, ütemét, sajátosságait.	
24.	A megfigyelések, értékelések eredményeit beépíti az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.	
25.	Előre tájékoztatja a gyermekeket a feladatokról, időt adva teljesítésükre, ezzel eléri sürgetős mentes a napirend betartását, betartatását.	
26.	Félévente pontos tájékoztatást ad a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.	
27.	Jó a kapcsolata a szülőkkel, a gyermek gondozójával megbízottjával.	
28.	Jó a kapcsolata a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel és a többi kollégával.	
29.	Gyakran és szívesen vesz részt intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő-oktató munkáján túl is.	
30.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	
31.	Empatikus, határozott, következetes, szuggesztív a gyermekek között.	
32.	Nyitott a kollégák visszajelzéseire, szívesen vesz részt szakmai vitákban.	
33.	Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.	
34.	Tisztában van önmaga képességeivel, szakmai felkészültségével, személyisége sajátosságaival.	
35.	Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.	
36.	A szakterületére vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	
37.	Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban.	
38.	Az önálló ismeretszerzéshez, tevékenységhez kötött tanuláshoz biztosítja a megfelelő, eszközöket.	
39.	A gyermeki tévedéseket, hibákat a nevelés, tanulási folyamat részeként kezeli, azok tapasztalatait beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	
40.	Tervezőmunkájában figyelembe veszi a vizuális, auditív, verbális, vagy ettől eltérő gyermektípusok sajátosságait.	
41.	Felismeri, kihasználja a játékban, tevékenységhez kötött ismeretszerzésben, az általa a csoport fejlettségi szintjének megfelelően készített nevelési tevékenységi tervében rejlő lehetőségeket a különböző ismeretszerzési stratégiák kialakítására.	

	Kaszáló	Dózsa	Száva	
Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	havonta	havonta	havonta	
Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Csoportnapló ellenőrzés száma	2 alkalommal	2 alkalommal	2 alkalommal	
Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Fejlődési napló ellenőrzés száma	2 alkalommal	2 alkalommal	2 alkalommal	
Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Fejlődési napló elégedettségmérésének adatai a nevelőtestület körében	A fejlődési napló jól követhető, gyakorlatias			
<i>Fejlesztési javaslat a fejlődési napló vonatkozásában</i>	-----			
Gyermekproduktumok ellenőrzés száma	mindennapi ellenőrzési gyakorlat része	mindennapi ellenőrzési gyakorlat része	mindennapi ellenőrzési gyakorlat része	
Gyermekproduktumok ellenőrzés eredményesség	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Ellenőrzésben/értékelésben résztvevők				Ellenőrzési dokumentációk		
intézményvezető intézményvezető helyettes tagóvoda vezetők IBÖ csoport vezetője, kijelölt pedagógusok				Csoportnapló ellenőrzése Fejlődési napló ellenőrzése Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése Munkaügyi ellenőrzés (munkaidő-munkafegyelem) Szakmai ellenőrzések Pedagógiai asszisztens szakmai ellenőrzés HÉSZ (Helyi Értékelési Szabályzat) - Önértékelési dokumentációk		
Csoportok Tagóvodák Telephelyek	Igény- elégedettség mérések			Gyermek orvosi	Fogászat	Védőnői
	Szülői	Gyermeki	Tanítói			
1.	+	-	Intézményi szinten	státusz vizsgálattal együtt	elmaradt járványhelyzet miatt	+
2.	+	-	Intézményi szinten		elmaradt járványhelyzet miatt	+
3.	+	-	Intézményi szinten		elmaradt járványhelyzet miatt	+
Eredmények	A szülői elégedettségmérés kiértékelése		A választási preferenciák alapján a teljes mértékben és a részben		Az idei nevelési évben dr. *****elmaradt a szokásos éves fogászati	A Lenvirág Bölcsőde és Védőnői Szolgálat Munkatársai rendszeres ellátást biztosítottak intézményünkben.

	megtörtént. (tematizált terület)		elégedettség választása volt jellemző.		szűrővizsgálat a járványügyi intézkedések miatt.	(fejtetű vizsgálat és szűrés, fertőző megbetegedések esetén tanácsadás)
--	-------------------------------------	--	----------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Az egészséges életmóddal kapcsolatos programok megvalósulásának ellenőrzése/eredmények						
szeptember	16-22.	Mozgásszegény életmód elleni aktív fellépés, levegőszennyezés elleni akcióterv	Autómentes nap kiterjesztése a Nagykovácsi Mobilitási Hét rendezvényein való intézményi szintű részvételre.			Folyamatosan javul a részvételi aktivitás. A kiváló időjárásnak is köszönhetően egyre több Nagykovácsi család választotta a közlekedés „zöld” formáit. A meghirdetett pecsétgyűjtő verseny további inspirációt adott a gyerekeknek. Két munkaközösségünk szervezésében kerékpáros ügyességi és tájékozódási futáson vehettek részt óvodásaink
folyamatos		csoportos tervezés	Óvodai csoportok tervezett heti kirándulásai			A külső programok engedélyezési dokumentációjának bejegyzései arról tanúskodnak, valamennyi gyermekcsoportunk minden héten igyekezett kirándulásokat, sétákat, túrákat szervezni Nagykovácsi területén belül, és határain kívül is felfedezve a környezet természeti és ember alkotta szépségeit. Januártól meredeken lecsökkent az óvodába járó gyerekek létszáma a folyamatosan jelen lévő betegségek következtében. Március 16-tól az óvoda veszélyhelyzeti üzemmódban, ügyeleti ellátásban fogadta az óvodásokat.
folyamatos		Csapat sport egészségvédő és közösségformáló motiváló hatásának beépítése	Bozsik Programhoz való csatlakozás és teljes körű program részvétel			*****óvodapedagógusunk aktív részvételével és irányításával zajló, a NUSE együttműködésével megvalósuló program szerves része lett mindennapjainknak. A szülői visszajelzések pozitívak. A program anyagi támogatást is jelent. Ebben az évben is 70. 000 Ft értékben kapott intézményünk sportszereket.
2019/20. nevelési év		Egészség – Mozgás –programok	Az egészséges életmód-mozgás munkaközösség tervezett programjai a szülőkkel közösen			A Munkaközösségi beszámoló tartalmazza mindazokat a programokat és akcióterveket, azok megvalósulását, melyek hozzájárultak az egészséges életmóddal kapcsolatos pozitív attitűd óvodai szintű formáláshoz.
folyamatos		Blum program	Blum heti programokon való részvétel			Az országos Blum hét immár tematikus projektek köré szerveződik, melyre önkéntes jelentkezéssel vettek részt csoportjaink.
2020. tavasza		Egészségtudatos mozgáslehetőségek és élménypedagógia összekapcsolása	„Mesés tájfutás” a Békás-tó természetvédelmi területén. Szülők bevonása az óvodai programszervezésbe			Az idén immár negyedik alkalommal került volna megrendezésre nagy sikerű mozgásos programunk. Az egész óvodát megmozgató esemény, amely igazi mesés környezetben folyik, ahol a korábbi években a tájfutás alapjaival is megismerkedhettek gyerekeink, az idei évben veszélyhelyzet miatt elmaradt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Közösségfejlesztés

Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása a nevelési év során

Közösségépítő tevékenység területe	Megvalósulás tartalma	Megvalósulás eredményessége – <i>fejlesztési lehetőségek</i>
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	A gyermekcsoportokban dolgozó pedagógusok és a gyógypedagógus nevelő-fejlesztő munkájához kapcsoltan, szükség szerint kezdeményeztek, valamint nyitottan álltak a szülői igényekre épülő fogadóórákra, melyek dokumentálása a csoport naplókban megtörtént.	A pedagógusok a fogadó órákat csaknem 100%-os arányban a nem kötelező óraszámuk terhére, esetenként önként vállaltan munkaidőn túl végezték. Fejlesztendő terület: Az online fogadóórák rendszerének megvalósítása, technikai feltételek megteremtése mind az óvodai csoportok, mind a gyógypedagógiai fejlesztésben résztvevők számára.
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	Sikerkezdeményezés lett az újonnan felvételt nyert gyermekek szülei számára rendezett rétegszülői értekezlet szervezése.	A jelen nevelési évben a tavalyi évhez hasonlóan már június hónapban tájékoztattuk a szülőket a legfontosabb információkról. Ennek eredményeként hosszabb felkészülési és ráhangolódási periódus jelent meg az új beiratkozók számára. Az elhangzott információkat megjelenítettük az intézmény honlapján, és a Tájékoztató újságban, segítve ezzel is az információ-áramlást.
Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	Sok-sok, igazi közösségi élményt adó intézményi szintű programot rendeztünk az őszi időszakban, melybe a szülői kör aktívan és örömmel kapcsolódott be. A Szülői Szervezet elnöke és tagjai kiemelkedő szervezési és koordinációs tevékenysége nagyban támogatta a rendezvények sikeres megvalósulását. Legnagyobb intézményi programok: 2019. szeptember 29: Mihály napi vásári forgatag 2019. november 11: Márton napi lámpás felvonulás és tökkiállítás	A tagóvodai és csoportonként lebonyolított programok részletes megjelenítése az intézményvezető helyettes és a tagóvoda vezetői éves beszámolóiban áttekinthető (1. 2. 3. sz. mellékletek). A Márton napi lámpás felvonulást a tavalyi hagyományteremtő módon megrendezett program bevalóságaként jelen nevelési évben is tagóvodánként szerveztük meg. A résztvevők létszáma megsokszorozódott, mely hátráltatta a program valódi bensőséges tartalmi kibontakozását és akadályozta a részletek (pl: tánc és zenekar) élményszerű megvalósulását. A tagóvodai szintű program lebonyolításával mindezek kiküszöbölődtek és élményszerű kisebb programok jöhettek létre. Sikerült mindhárom óvodaépületbe olyan programot szervezni, mely a teljesség igényével garantálta a jeles napra való megemlékezés

	<p>2019. decembere: Adventi koszorú kötés, vásár és teaház 2020. március 18-22: Nyitott napok – Kispatak hét</p>	<p>bensőségességét. A Száva utcai tagóvoda hagyományt teremtett a jótekonyság speciális megvalósulásának beépítésével a Márton napi ünnepkörbe.</p> <p>A Kispatak hétre ellátogatni szándékozók számára az utolsó napokban került lemondásra az esemény a veszélyhelyzet kihirdetésével. Az intézmény weboldalán igyekeztünk széles spektrumú információkat adni. Ehhez megosztottuk a Pedagógiai Program és egy intézmény bemutató ppt oldalait, továbbá információs leveleket jelenítettünk meg időszakosan.</p>
<p>Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel</p>	<p>A Kispatak Óvoda Munkaterve tartalmazza azokat az ünnepeket és jeles napokat, melyeken gyermekcsoportjaink projektjeikbe építetten vesznek részt. Számos Zöld jeles nap és hagyományörző, tovább életető program jelenik meg intézményi, tagóvodai és gyermekcsoportos szinten is.</p>	<p>A programok részletes leírása a tagóvodai és székhely intézményi beszámolóban olvasható (1. 2. 3. sz. Mellékletek)</p> <p>A veszélyhelyzeti ünnepek és jeles napokról való játékos és élményszerű megemlékezés az online projektekbe építetten valósult meg óvodapedagógusaink innovatív munkájának eredményeként.</p>
<p>Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)</p>	<p>Színes és nevelési tartalmában kiemelkedő programokat szerveztek pedagógusaink. A téli időszakig helyszínek tekintetében változatos, de elsősorban a lokálpatriotizmust erősítő, Nagykovácsi védett természeti környezetét preferáló területeken szervezték programjaikat.</p>	<p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Családoknak szóló programajánló összeállítása, mely az óvodai csoportok által látogatott helyszíneket tartalmazza gyerekeknek való látnivalók és programlehetőségek szempontjából. Pl: „Mi vár rád a Csergezán kilátóhoz vezető úton?” „Mit figyelhetsz meg a Békás tónál?”</p>
<p>Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)</p>	<p>A kiváló kapcsolat folytatódott a Szülői Szervezet, az óvoda és a gyermekcsoportok között. A gyermekcsoportok szülői patronálása továbbra is kiemelt terület a pedagógusok fejlesztési repertoárjában. A HPP céljait elsősorban akkor tudják munkatársaink megvalósítani, ha a szülői kör minél aktívabban támogatja nevelési elképzeléseiket, tevékeny részeseivé válnak az óvodai hétköznapoknak és ünnepeknek.</p> <p>A veszélyhelyzet okozta kapcsolattartási deficitet rontottak az eddig elért pozitív eredményeken és esetenként szülői aggodalom került jelzésre az egyéneknél eltérően értékelt optimális kontaktszám megvalósulása tekintetében.</p>	<p>Továbbra is erős a szülők bekapcsolódási hajlandósága és részvételi aktivitása a programok szervezésébe, támogatásába. Idén is köszönjük minden szülőnek, aki szabad idejét óvodánknak áldozza, gyermeke és mások gyermeke érdekében. Külön kiemelendő a Száva utcai Szülői közösség összefogása a játszóudvar átépítésének támogatásában. Köszönet az önkormányzat műszaki osztályán két kolléganő hihetetlen munkájának. *****és ***** (Száva utcai óvodás szülője is) nélkül nem valósulhatott volna meg a projekt.</p> <p>A szülői tájékoztatás kör e-mail rendszere és a naprakész információk intézményi honlapon történő megjelenítése folyamatos volt, melyet a covid időszakban még tartalmasabb információs levelekre változtattunk e-mail és webes megjelenítésben is. Köszönet ***** (szülő), aki felajánlotta az óvodai űrlapok angol nyelvű fordításának és szerkesztésének megvalósítását.</p>

<p>Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.</p>	<p>Vásárok: 2019. szeptember 29: Mihály napi vásári forgatag 2019. november: Adventi koszorú kötés, vásár és teaház Havonként megrendezett „Ruhámat a ruhádét” ruha cserebere a helyi civil önkéntesekkel</p>	<p>A Vásárok esetében a családok számos értékes közösségépítő és támogató tevékenység részesei lehettek. Az együttlétben, az értékes, közösségért végzett munkában minden résztvevő megtalálta az általa önként vállalt munkalehetőséget és örömet.</p> <p>Az önkéntes és névtelen adományok, melyeket a Nagykovácsi Óvodásokért Óvodai Alapítvány kapott nagyban segítettek a gyermekcsoportok program és projekt kiteljesítő tevékenységét. Felhasználva a szülők támogatási aktivitását a tavalyi évhez hasonlóan megismételtük azt az adománygyűjtő akciót mely a Márton naphoz kapcsolódott. A Száva utcai tagóvoda egy Kárpátalján található elmaradott kistelepülés, Feketepatak óvodájának gyűjtött tartós élelmiszert és játékokat, melyet szülői támogatással juttattak el Ukrajnába. Gyűjtést szervezett a Levendula csoport is. A szülői támogatás a Gyöngyöspatai önkormányzati óvoda gyermekeinek jutott, melyről a Tájéoló hasábjain is beszámoltak az átadásban is résztvevő szülők.</p> <p>Fejlesztendő területek: További óvodai csoportok/testvércsoportok bevonása a Márton napi adomány-gyűjtés és továbbadás lehetőségébe.</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A nevelési és fejlesztési folyamatok alapadatai								
A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai			A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai			A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		
	Száma 2019.10.01. Dózsa György utca 39.	Száma 2020. 05.31. Dózsa György utca 39.		Száma 2019.10.01. Kaszáló utca 16-18	Száma 2020.05.31. Kaszáló utca 16-18		Száma 2019.10.01. Száva utca 7.	Száma 2020.05.31. Száva utca 7.
Beírt gyermekek száma	110	119	Beírt gyermekek száma	170	175	Beírt gyermekek száma	50	50
Sajátos nevelési igényű gyermekek	2	3	Sajátos nevelési igényű gyermekek	2	3	Sajátos nevelési igényű gyermekek		-
HH gyermek	-	-	HH gyermek	-	-	HH gyermek	-	1
HHH gyermek	-	-	HHH gyermek	-	-	HHH gyermek	-	-
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	2	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	0

Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	25	11	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	20	11	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	10	10
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	24	7	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	69	32	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	14	8
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	1	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	8	6	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	0
Nevelésbe vett gyermek	0	0	Nevelésbe vett gyermek	0	0	Nevelésbe vett gyermek	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek			Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek			Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	2
Veszélyeztetett gyermek	0	0	Veszélyeztetett gyermek	0	0	Veszélyeztetett gyermek	0	0
Anyaothonban lakó gyermek	0	0	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	Anyaothonban lakó gyermek	0	0
Félnapos óvodás gyermek	0	0	Félnapos óvodás gyermek	2	2	Félnapos óvodás gyermek	0	0
Nem étkező	0	0	Nem étkező	0	0	Nem étkező	0	0
Speciális étrendet igénylő gyermek			Speciális étrendet igénylő gyermek			Speciális étrendet igénylő gyermek		
Tehetségígéretes gyermek	110	119	Tehetségígéretes gyermek	170	175	Tehetségígéretes gyermek	50	50

Étkezés-élelmezés

Az intézményi étkeztetés biztosító Elamen Zrt. a törvényi előírásoknak, étkeztetési követelményeinek megfelelő étrendet, a minőségi nyersanyagok felhasználásával, korszerű főzési technika alkalmazásával érte el. Élelmezésvezetőnk napi kapcsolattartással és szakmai együttműködéssel garantálta, hogy óvodás gyermekeink asztalára megfelelő minőségű és mennyiségű étel kerüljön. Étél allergiás gyermekeink számára a speciális étrendet biztosítottuk.

Élelmezésvezető beszámolója a 2019/20 nevelési évről

A 2019/20 tanévben a konyhai, gondnoki és takarítói létszám kisebb kihagyásokkal, de betöltésre került. A feladatokat a dolgozók jól el tudták látni.

A nevelési év első felében (szeptember-március) átlagban 329 fő gyermek élelmezéséről gondoskodtunk, ezek között volt 10 fő diétás ellátott is.

Március közepéig átlagban 336 fő gyermek járt óvodában. Márciusi közepétől a koronavírus miatt elrendelt vészhelyzetben az óvodai ellátás szünetelt. Áprilistól ügyeletet biztosítottunk az ezt igénylő és egészséges gyermekek számára (5 fő). A főzőkonyha személyenként kiadagolt egyszer használatos edényekben tálalta az ételt. Biztosítottuk a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekeknek az étel házhoz szállítását is. Aki igényelte elvitelre kérhetett óvodai étkeztést, szintén külön kiadagolva.

Május végétől -amikor ismét megnyitottak az óvodák- szigorú egészségügyi feltételeknek megfelelően átlagban 140 fő gyermek igényelte az óvodai ellátást.

Júniusban is kevesebb gyermek vette igénybe az óvodai ellátást: 211 fő (2019-ben 337 fő volt a hasonló időszak létszáma).

Júliusban 116 fő kért ellátást (2019-ben ezen időszakban 86 gyermek).

Májustól a 21 fő szociálisan rászorultnak házhoz szállítással biztosítottuk az étkeztést. Ebben 3 fő munkatársunk aktívan részt vett. Vészhelyzet megszűnését követően még 30 napig, július 20-ig biztosítottuk ezt a fajta ellátást, 2 munkatársunkkal.

A koronavírussal összefüggő történésekre való tekintettel a Nemzeti Népegészségügyi Központ utasításait figyelembe véve jártunk el a csoportszobák tekintetében. Naponta viruicid hatású fertőtlenítővel a csoportszobák és a többi kiszolgáló helységek fertőtlenítése megtörtént. Naponta többször fertőtlenítve lettek a kilincsek, villanykapcsolók, mosdócsapok, wc gombok, melyeket dokumentált ellenőrzésbe vontunk.

A bejáratnál kézfertőtlenítő használata és váltócipő volt kötelező a dolgozóknak. A gyermekek átvétele és visszaadása a szülőktől az előtérben történt meg. Gyümölcsöt, játékot nem lehetett ebben az időszakban behozni. Ezekkel az intézkedésekkel is vigyáztunk egymásra.

Februárban kaptunk a Népegészségügyi Osztályról ellenőrzést. A közegegészségügyi felügyelők rendben találtak mindent, közegegészségügyi hiányosság nem merült fel. A konyha tisztasága megfelelő volt, ételmintát a megadott ideig és mennyiségben tettek el. Ételszállító lapon az átvétel időpontja szerepelt, az étlap látható helyen volt kihelyezve. A konyhai dolgozó ruházata és kinézete rendben volt. A dohányzást tiltó tábla a megfelelő helyen kihelyezésre került. Az egészségügyi kiskönyv szűrőpróba szerűen kiválasztott dolgozónál érvényes volt.

Mind a három intézményben a csoportszobákat, udvart és az udvari játékokat is ellenőrizték.

A Száva utcai tagóvodában találtak csekélyebb hiányosságot. Az udvari játékok egy része előregedett, felújításra, cserére szorul, amit a nyári munkálatokkor pótoljuk.

A Kaszáló utcai székhely óvodában feltárt hiányosság, hogy a fogmosópohár tartó helyenként szétázott, nem tisztítható megfelelően. Ennek az újra festése megtörtént.

A Dózsa György utcai tagóvodában a jegyzőkönyvben rögzített hiányosság, a Maci és a Mókus csoportban a beázásból adódó látható penész folt volt, amit a tavasz folyamán a tisztasági festéssel kijavítottunk.

A konyha előtti kültéri burkolatot balesetveszélyesnek minősítették, aminek a javítását a nyári időszakra tervezte az Önkormányzat, mely azonban áthúzódik későbbi periódusra.

Mind a három óvodára ki kellett tölteni 323 kérdésből álló kérdőívet, ami az óvodai épületek állapotára, fenntartójára vonatkozik, továbbá a tárgyi, dologi feltételeire egészségügyi szempontból.

A 2020. nyarán megvalósult közbeszerzési eljárás eredményeként továbbra is az Elamen Zrt biztosítja óvodásainknak a napi háromszori étkezést. A térítési díjak tekintetében beálló növekedést intézményünk költségvetése fedezi.

Fejlesztendő terület: A betöltetlen konyhai/takarítói álláshelyek folyamatos hirdetése, személyes kapcsolatokon keresztül történő munkaerő kutatás megvalósítása.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében tett intézkedések	Tartalmi megvalósulás
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban	Az újonnan beiratkozó gyermekek szülei anamnézis lappal támogatták gyermekük megismerését és az esetleges deficitek, problémák feltérképezését. Gyógypedagógussal és intézményvezetővel történő esetmegbeszélő konzultációk nyitottsága. Fogadóórák kezdeményezése, és a szülői jelzésekre történő azonnali reagálás megtörtént. Az online fejlesztések igyekeztek követni a fejlesztési preferenciákat, ám az átállás kevésbé volt hatékony az egyéni differenciálásban. Erre fokozottan szükséges támogatni a digitális platformokon is, ha a járványhelyzet ismételten megköveteli. Gyógypedagógusunk által kidolgozott digitális rögzítési metódusa a gyerekek fejlődésének/fejlesztésének, jó alap a további digitális fejlesztések megvalósításához.
Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről	Az októberi statisztikai adatokhoz kapcsolt HH és HHH mutatók lekérése megtörtént az Önkormányzat illetékes osztályától. Folyamatos kapcsolattartás az adatok aktualitásáról. Fogadóórák nyilvánosságának biztosítása a szülők felé – tájékoztatási kötelezettség megvalósítása megtörtént. Gyermekvédelmi Munkaterv tartalmi megvalósítása megtörtént. (részletezése a Munkatervben 2019/20)

Szakmaközi egyeztető konzultációkon való részvétel	Nagykovácsi területén illetékes szakmai szervezetek és intézmények közötti kapcsolattartás *****vezetésével havonként megvalósult. Szükségessé vált az online kapcsolattartás megszervezése. Járási illetékességű jelzőrendszeri konferenciák és értekezletek látogatása, aktív bekapcsolódás a szakmai munkába megtörtént (Szociális kerekasztal konferencia- Nagykovácsi).
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása		
Feladat	Fejlesztési koncepció a vezetői pályázatban	Konkrét megvalósulás 2019/20. évben
Tájékoztatási kötelezettség – információs csatornák működtetése	<p>A közösségi médiákban való megjelenés lehetőségeinek felkutatása, optimális kihasználása.</p> <p>A települési nyomtatott és elektronikus médiában való tematikusan tervezett megjelenés színvonalas megvalósulása.</p> <p>Belső információs preferencia megvalósítása.</p> <p>A vezetői megbeszélések rendszerének hatékonyabb és informatívabb megvalósítása.</p>	<p>2020-ban is a teljesség igényével készült a 2016-ban létrejött Óvodai honlap, melyet a Digitális munkaközösség és ügyviteli munkatársunk, *****aktualizált. A honlap teret ad az óvoda életét bemutató újság cikkeknek, és képi tartalmaknak egyaránt.</p> <p>A Tájéoló újságban való megjelenésünk minden esetben komplex tervezési folyamat része, ahol kollégáink önkéntes módon/felkérésre vesznek részt a cikkek és tájékoztatók megírásában. Több alkalommal szerepeltünk a Nagykovácsi Tv műsoraiban.</p> <p>A Szülőknek szóló információs levelek minden esetben átmentek az intézmény munkatársi közösségének előszűrőjén, hogy az információk átadásának útja minden esetben az óvodai belső kommunikációs közegéből indulva juthasson el a partnerek irányába.</p> <p>A vezetői megbeszélések kétheti rendszerességgel valósultak meg. Az információ-áramlási rendszer a vezetői csatornák tekintetében hiánytalanul működött. A vezetői kör a kapott információkat minden esetben tartalmilag pontosan és időben továbbította a munkatársak felé.</p>
	Az emberi erőforrások tekintetében a munkaerő gazdálkodás optimalizálása a	A munkaerő gazdálkodást érintő átszervezések egyértelműen a munkaszervezést optimalizálták. A teljes év során változóan 5-10 fő óvodapedagógus státusz volt betöltetlen. 2 fő óvodapedagógust alkalmaztunk megbízási szerződéssel fejlesztő élménytevékenységek vezetésére. A váltótárs nélkül dolgozó kollégák bérpótlékban részesültek vezetői döntés alapján.

<p>Intézményi humán-erőforrás kezelése</p>	<p>pedagógiai célok érdekében. Az egyenletes terhelés megvalósítása, ennek dokumentálása és évenkénti összegző értékelése, mely biztosítja a transzparenciát. A munkavállalók túlterhelésének elkerülése, az egyéni teherbírás és vállalás összhangjának megteremtése. A közösség megtartó erejének növelése, az anyagi és emberi oldal támogatása vezetői és fenntartói oldalról.</p>	<p>Egy új pedagógiai asszisztensi státuszt hoztunk létre az óvodapedagógus hiány enyhítésére, melyet a tanulmányi szerződéses saját dolgozónk töltött be, elősegítve ezzel a jobb munkaszervezést. Ezzel megvalósult a tavalyi évben tervezett tanügyi asszisztensi státusz átvezetése egy új pedagógiai asszisztensi funkcióba, mely a pedagógus hiány miatt keletkező pedagógusi többletmunkát hivatott tevélegesen támogatni. A munka terhek egyenletes elosztása nem valósult meg optimálisan. Ennek oka a már korábban említett folyamatos váltott pedagógusú helyettesítés gyermeki pszichére gyakorolt negatív következményei. Igyekeztünk állandó helyetteseket alkalmazni a testvércsoportoknál, ám akár csak egyetlen óvodapedagógus betegsége esetén a jól megtervezett rendszer azonnal deficitessé vált. <i>Fejlesztési javaslat: Állandó óvodapedagógusi helyettesítési rend tervezése, mely kettő fő személyi helyettesessel számol az adott gyermekcsoportra. betöltetlen óvodapedagógus álláshelyekre munkaerő toborzás, nyugdíjas visszafoglalkoztatás erősítése.</i></p> <p>A költségvetés bér jellegű megtakarításainak visszaforgatása megtörtént a hihetetlen munkaterheket vállaló munkatársak elismeréseként. Differenciáltan és folyamatosan kaptak kollégáink anyagi elismerést plusz munkájukért (veszélyhelyzeti elrendelésben és nyári időszakban nem). A pandémiás időszakban sikeresen oldottuk meg az időszakos távmunka elrendeléseket, mely nagyban hozzájárult a munkatársak egészségügyi/mentális/jövedelmi kockázatának csökkentéséhez.</p>
<p>Az intézményi működés nyilvánossága arculat-tervezés hatékonysága</p>	<p>Az intézményi alapidokumentumok jogszabályoknak megfelelő elhelyezése és elérhetősége valamennyi óvodaépületben, a közösségi terekben. Pozitív intézményi arculat formálása a gyermeki szülői és partneri elégedettségre építetten (szóbeli és írásbeli visszajelzések</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alapidokumentumaink elérhetősége és transzparenciája: <ul style="list-style-type: none"> ○ Intézményi honlapon ○ Óvodaépületek kijelölt helyszínén ✓ Szülői elégedettségmérés megvalósult mindhárom óvodaépület tekintetében. ✓ Valamennyi óvodaépület tekintetében elismerő szóbeli/írásbeli reflexiók jelentik munkánk pozitív visszajelzését. <p><i>Fejlesztési javaslat:</i></p>

	követése). Tematikus és ütemezett megvalósítás.	
Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Feladat	Fejlesztési koncepció	Konkrét megvalósulás 2019/20. évben
Az intézményt érintő változásokra való reagálás	A jogszabályi környezetből adódó azonnali és szükséges szakmai válaszok lereagálása a legmagasabb szintű tudással és hozzáértéssel. A széles körű információszerezési technikák által elébe menni a változásoknak, felkészülten és tudatosan tervezni a reagálást. (Pl: ellenőrzések, látens problémák...)	A nevelési év során a jogszabályi környezet módosulása indukálta változások a következők voltak: <ul style="list-style-type: none"> • Veszélyhelyzeti elrendelés 2020. március 18-án kihirdetett 47/2020-as kormányrendelet.
A 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó jogszabályi változások, és az ebből fakadó új feladatok		
<p>A koronavírus miatti veszélyhelyzettel összefüggő feladatok</p> <p>A nevelési évben sajátos helyzetet és újfajta feladatokat hozott a koronavírus miatt kihirdetett veszélyhelyzet. A veszélyhelyzet kihirdetését követően 2020. március. hó 15 naptól az óvoda működésére új szabályok léptek életbe. A 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelet 2. §-a alapján az óvoda elhelyezkedése szerinti települési önkormányzat polgármesterének joga volt, hogy az óvoda esetében rendkívüli szünetet rendeljen el, mely Nagykovácsi esetében megtörtént. A további időszakban ügyeleti ellátás került bevezetésre, már az áprilisi kormányrendeletet megelőzően.</p> <p>A 152/2020. (IV. 27.) Korm. rendelet 1. § (1) bekezdése alapján április 30.-tól kötelezővé vált rendkívüli szünet esetén is az óvodai ügyelet megszervezése. Az óvodai ügyeletet a jelzett időponttól - központi előírás alapján - biztosítani kellett azon szülő gyermeke számára, aki munkavégzés vagy más ok miatt igényelte, és nyilatkozik arról, hogy a gyermeke nem szenved fertőző betegségben.</p> <p>Az ügyeletet óvodánk a megszokott nyitvatartási rendben szervezte meg, munkanapokon 6 és 18 óra között. Az ügyeletet kiscsoportos formában szerveztük, csoportonként legfeljebb 5 gyermek felügyelete volt biztosítható. Óvodánkban az ügyelet a székhely intézményben, a Kaszáló utca 16-18-ban került megszervezésre. A veszélyhelyzet időszakában az intézményvezető jelenléte folyamatos és személyes volt az óvodában.</p> <p>A koronavírus miatti veszélyhelyzetben az óvoda egészségügyi, munkaügyi és kommunikációs biztonsága</p> <p>A koronavírus miatti veszélyhelyzetben az óvodai dolgozók vállalták, hogy a falu teljes lakosságát ellátják általuk elkészített és kiszállított textil szájmaszkokkal. Ez a feladat zömmel a technikai dolgozókra, a pedagógiai asszisztensekre és a dajkákra hárult mialatt a pedagógusok otthoni munkavégzés elrendelés keretében megszervezték és kialakították és megvalósították az online pedagógiai kapcsolattartás és fejlesztés formáit csoportjukban. Munkaidejük letöltésének dokumentálása online munkaidő nyilvántartással készült.</p>		

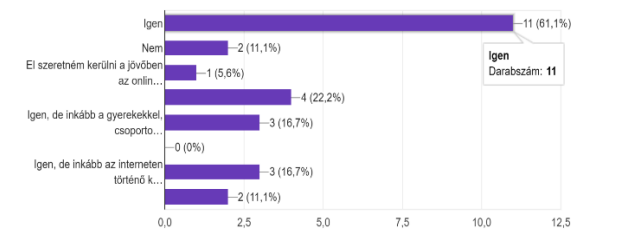
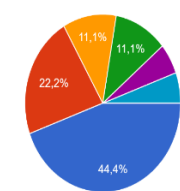
Április 20 után megkezdődött a munkatársak szabadságainak részarányos kiadása, heti 1 majd 2 nappal. Óvodánk lehetőséget adott a járvány miatti helyszíni munkavégzés módosítására, melyet szabadsággal helyettesíthettek munkavállalóink, valamint gyermekcsoporton kívüli munkavégzés került elrendelésre a fokozottan veszélyeztetett dolgozóknál.

A veszélyhelyzet miatt az alábbi biztonsági intézkedéseket fogantatosítottuk:

- fokozott takarítás a megfelelő alkoholos fertőtlenítővel,
- kézmosás emelt gyakoriságának bevezetése,
- az intézménybe való belépés korlátozása,
- az intézménybe lépéskor kéz és cipő fertőtlenítése
- beltérben szájmaszk viselési kötelezettség
- a távolságtartás céljából egy helységben tartózkodók számának limitálása.

Az intézkedéseket folyamatosan dokumentáltuk vezetői belső utasítások és információs levelek formájában. A kapcsolattartás e-mail és a Zoom webinárium rendszereken keresztül történt elsősorban.

<p>Szervezeti rugalmasság megteremtése</p>	<p><i>Nyitott és naprakész információs csatornák létrehozása és az intézmény valamennyi partnere vonatkozásában</i> (honlap, média, előadások, találkozók, megbeszélések, egyéb források) Rugalmas és befogadó óvoda arculatának továbbvitele, a sikeres nevelés érdekeit szolgáló</p>	<p>Jól működtek információs csatornáink a honlap tekintetében. A saját kivitelezésben készült és folyamatosan fejlesztett, karbantartott óvodai honlap látogatottsága továbbra is növekvő tendenciát mutat és a visszajelzések is pozitívak. A veszélyhelyzeti periódusban a folyamatos tájékoztatás elsődleges területének számított A gyermekcsoportok is kihasználják a személyes beszélgetéseken túli információs lehetőségeket (közösségi csoport oldalak működtetése, kör e-mailek rendszere).</p> <p>A pedagógusok az otthoni munka elrendelésével párhuzamosan egy hét alatt álltak át a pedagógiai munka online változatára. (Zoom, Goggle Classroom, E-mail, Facebook, Messenger) Ennek értékelése kérdőíves rendszerben történt meg a nyár során. (10. sz. Melléklet)</p> <p>Néhány kiemelés a válaszokból:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="757 986 1400 1278"> <p>1. Véleményed szerint, szükség volt-e az online kapcsolattartásra? 18 válasz</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Válasz</th> <th>Arány</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igen</td> <td>88,9%</td> </tr> <tr> <td>Nem</td> <td>11,1%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1400 986 2042 1278"> <p>3. Megfelelőnek érezted-e a meglévő módszertani felkészültséged ehhez? 18 válasz</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Válasz</th> <th>Arány</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igen</td> <td>66,7%</td> </tr> <tr> <td>Nem</td> <td>5,5%</td> </tr> <tr> <td>Akadnak nehézségeim</td> <td>27,8%</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	Válasz	Arány	Igen	88,9%	Nem	11,1%	Válasz	Arány	Igen	66,7%	Nem	5,5%	Akadnak nehézségeim	27,8%
Válasz	Arány															
Igen	88,9%															
Nem	11,1%															
Válasz	Arány															
Igen	66,7%															
Nem	5,5%															
Akadnak nehézségeim	27,8%															

	<p>kezdeményezések beépítése.</p>	<p>30. Szerezte-e olyan tapasztalatokat az online kapcsolattartásban, melyeket át lehet vinni a természetes óvodai élethelyzetbe? (több válasz is jelölhető) 18 válasz</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Válasz</th> <th>Szám</th> <th>Arány</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igen</td> <td>11</td> <td>81,1%</td> </tr> <tr> <td>Nem</td> <td>2</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>El szeretném kerülni a jövőben az onlin...</td> <td>1</td> <td>5,6%</td> </tr> <tr> <td>Igen, de inkább a gyerekekkel csoporto...</td> <td>4</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>Igen, de inkább az interneten történő k...</td> <td>3</td> <td>16,7%</td> </tr> <tr> <td>Igen</td> <td>2</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>(0)</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Igen Darabszám: 11</p>	Válasz	Szám	Arány	Igen	11	81,1%	Nem	2	11,1%	El szeretném kerülni a jövőben az onlin...	1	5,6%	Igen, de inkább a gyerekekkel csoporto...	4	22,2%	Igen, de inkább az interneten történő k...	3	16,7%	Igen	2	11,1%	(0)	0	0%	<p>32. Véleményed szerint többletmunkát okozott-e neked ez a fajta online jelenlét? 18 válasz</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Válasz</th> <th>Arány</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Igen, sokkal többet dolgoztam, mint az óvodában</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Igen, minimálisan több időt kellett vele foglalkozni</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>Nem, pont annyit dolgoztam, mint máskor</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Nem, olykor kevesebbet dolgoztam, mint normál menetben</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Igen sokkal többet dolgoztam, ráadás...</td> <td>11,1%</td> </tr> <tr> <td>Az adminisztráció sok időt vett el.</td> <td>11,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Válasz	Arány	Igen, sokkal többet dolgoztam, mint az óvodában	44,4%	Igen, minimálisan több időt kellett vele foglalkozni	22,2%	Nem, pont annyit dolgoztam, mint máskor	11,1%	Nem, olykor kevesebbet dolgoztam, mint normál menetben	11,1%	Igen sokkal többet dolgoztam, ráadás...	11,1%	Az adminisztráció sok időt vett el.	11,1%
Válasz	Szám	Arány																																							
Igen	11	81,1%																																							
Nem	2	11,1%																																							
El szeretném kerülni a jövőben az onlin...	1	5,6%																																							
Igen, de inkább a gyerekekkel csoporto...	4	22,2%																																							
Igen, de inkább az interneten történő k...	3	16,7%																																							
Igen	2	11,1%																																							
(0)	0	0%																																							
Válasz	Arány																																								
Igen, sokkal többet dolgoztam, mint az óvodában	44,4%																																								
Igen, minimálisan több időt kellett vele foglalkozni	22,2%																																								
Nem, pont annyit dolgoztam, mint máskor	11,1%																																								
Nem, olykor kevesebbet dolgoztam, mint normál menetben	11,1%																																								
Igen sokkal többet dolgoztam, ráadás...	11,1%																																								
Az adminisztráció sok időt vett el.	11,1%																																								
<p>A rugalmas óvoda képének alakítása minden dolgozó munkájához kötöten valósult meg. A heti/kétheti rendszerességű megbeszélések és a vezetői találkozók során (járványhelyzetben online) minden alkalommal sor került ötletek megosztására és lehetőségeink számbavételére, melyek erősíthetik arculatunk pozitív formálását, a munka-információk sikeres átadását.</p> <p>A munkatársi szóbeli visszajelzések tükrében az elmúlt évi információs problémák csökkentek, melyek vizsgálata azonban elmaradt, és a SWOT analízis minél időszerűbb lefolytatását követeli meg.</p>																																									

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása		
Feladat	Fejlesztési koncepció	Konkrét megvalósulás 2019/20. évben
<p>A vezetési feladatok megosztása, delegálási funkciók megvalósítása</p>	<p>A tagóvoda vezetők felelősségének, jogkörének és hatáskörének szélesítése az ellenőrzési és értékelési funkciók területén. A megnövekedett funkciógyakorlás a teljes intézmény vonatkozásában érvényesül.</p> <p>A vezetőség tagjai között megosztásra kerül a nevelőtestületi, továbbá a teljes munkatársi értekezlet előkészítése, szervezése, vezetése és dokumentálása.</p>	<p>A 2019. évi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapítása volt a vezetői delegált funkciók erősítése, mely jelen évben részben megvalósult. A járványhelyzet időszakában a feladatok delegálása az alábbi megosztásban zajlott</p> <p>Tóth Mária: Munkarendi elrendelések és ellenőrzések Szabó Éva: Szakmai dokumentumok ellenőrzése és reflexiója Karczevicz Dóra: Online pedagógiai tervezés és megvalósulás támogatása, ellenőrzése.</p> <p>Megvalósult jelen évben is az éves beszámolóhoz kapcsolt tagóvodai beszámolók csatolása. A beszámolók új típusú szerkezetben jelennek meg.</p> <p>Fejlesztési javaslat: A Munkaközösség vezetők bevonásával az online dokumentációs rendszer alapjainak elkészítése (munkaügyi, szakmai).</p>
	<p>A Pedagógus életpálya modellhez és a Tanfelügyeleti rendszerhez kapcsolt</p>	<p>A tervnek megfelelő IBŐ működés realizálódott. Az IBŐ vezető, ***** hitelesen és nagy munkabírással, kiválóan koordinálta az</p>

<p align="center">Ellenőrzési és értékelési funkció</p>	<p>belső intézményi ellenőrzési és értékelési struktúra hatékony működtetése az IBÖ aktív bevonásával.</p> <p><i>A belső ellenőrzések konkrét időtervének csatolása az éves vezetői munkatervekhez.</i> Nevesített és alkalomszerű ellenőrzések a teljes munkavállalói kör tekintetében. Az ellenőrzések preferált szempontja a fejlesztő értékelés, mely hozzásegíti az ellenőrzésben résztvevőket a siker megéléshez és a szakmai tovább lépéshez. Az ellenőrzés minden esetben dokumentált és tartalmazza a reflexió lehetőségét.</p>	<p>önértékelési feladatokat, a szerteágazó, OH felületi kontrollt és az ezzel járó munkatársi feladatok delegálását, az információk megosztását. Irányítása elengedhetetlen volt a 2019. évi tanfelügyeleti eljárás során.</p> <p>Az idei évben került sor Szabó Éva intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésére és a Dózsa György utcai tagóvoda intézményi ellenőrzésére az Oktatási Hivatal rendszerében, helyszíni ellenőrzés keretében. Az eredmények elemeinek informatív kimutatása az alábbiakban található.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - információ áramlás - munkatársakkal való együttműködés, támogató környezet - pozitív szemlélet - pozitív intézményi arculat kialakítása - kiváló munkahelyi légkör - elkötelezettség, hitelesség, nyitottság, etikus magatartás, lojalitás - folyamatos szakmai fejlődés, élethosszig tartó tanulás - partneri együttműködés <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mérések megjelenítése tagóvoda szinten - PP-ban megfogalmazott célok megjelenése a Munkatervben és Beszámolóban. - változás érzékeltetése az előző évi beszámolóra való utalással - ellenőrzéseket követő összegző értékelés az erősségek és fejlesztendő területek meghatározásával <p>Az ellenőrzések szempontrendszere lefedte az ellenőrzési területeket, jól átláthatóvá tette a szükséges fejlesztéseket és a kiemelkedő területeket az egyes kompetencia területek vonatkozásában is.</p> <p>Az értékelés azonnali reflexiójaként elkészült egy mérés a Dózsa György utcai tagóvodára vonatkozóan, melyben összehasonlítás látható a 2016 és 2020 évi adatokról a válaszok tükrében. (11. sz. melléklet)</p> <p>Részlet a diagrammokról:</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

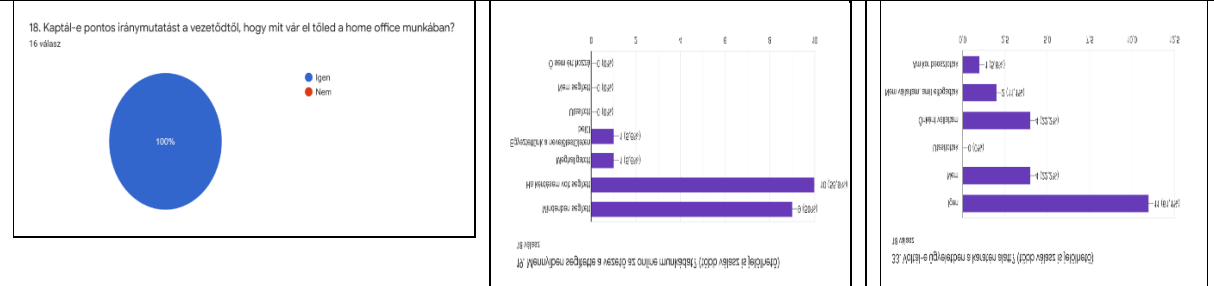
		<p style="text-align: center;">Mi alapján választott óvodát?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alap</th> <th>2020</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alkalmazott nevelési elvek miatt</td> <td>7,50%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Az óvoda jó híre miatt</td> <td>55%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Pedagógusok személyisége alapján</td> <td>25%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Óvoda pedagógiai programja alapján</td> <td>12,50%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Alap	2020	2016	Alkalmazott nevelési elvek miatt	7,50%	30%	Az óvoda jó híre miatt	55%	0%	Pedagógusok személyisége alapján	25%	60%	Óvoda pedagógiai programja alapján	12,50%	10%	
Alap	2020	2016																
Alkalmazott nevelési elvek miatt	7,50%	30%																
Az óvoda jó híre miatt	55%	0%																
Pedagógusok személyisége alapján	25%	60%																
Óvoda pedagógiai programja alapján	12,50%	10%																
<p style="text-align: center;">Motiválás</p>	<p>Ösztönző szakmai környezet kialakítása, ahol a tudás, a jó gyakorlat, a tudásmegosztás, a munkabírási és vállalás, a segítő együttműködés elismerésre talál közösségi szinten.</p> <p>Önfejlesztési tervek ösztönzése, továbbképzési, továbbtanulási tervek harmonizálása az egyéni elképzelésekkel. Szükséges anyagi források felkutatása (pályázatok, ösztöndíjak, szponzorok)</p> <p>Az munkavállalók egyéni kompetenciáinak feltérképezése, feladatok delegálása ennek alapján, elismerések a közösség szintjén.</p>	<p>Az idei évben is minden munkatársunk megtapasztalhatta a motiváló és ösztönző szakmai környezetet mind a továbbképzési támogatottság, mind a pedagógiai-tárgyi erőforrások rendelkezésre állása és biztosítása terén.</p> <p>A Nagykovácsi Kispaták Óvodában a szakmai erőfeszítéseket támogattuk és elismertük. Az anyagi erőforrások további ösztönző rendszerét valósítottuk meg. Valamennyi gyermekcsoportban dolgozó és az egyenletes terhelés okán többletmunkát végző munkavállaló tekintetében. A bérmegetarítások visszaforgatásra kerültek az elismerési és ösztönző rendszerbe. (veszélyhelyzeti periódusban, otthoni munka elrendeléskor és nyári időszakban nem)</p> <p>Köszönet a fenntartónak a Pest megyében is egyedülálló támogatási környezet megteremtéséért.</p> <p>Fejlesztési javaslat: Céljuttatási és munkahelyi elkötelezettségért járó elismerések rendszerének bevezetése a költségvetési paraméterek személyi oldalának bővítési lehetőség-terve a képviselőtestület támogatásával.</p>																
<p style="text-align: center;">Humán erőforrás gazdálkodás</p>	<p>Kiemelt stratégiai elemként kezelése a fennálló és rövidtávon várható óvodapedagógusokat érintő humán erőforrás deficitok okán.</p> <p>További lehetőségek felkutatása a munkaerő toborzás és megtartás javítása érdekében. (fenntartói támogatás, célirányos humánkapcsolati tőke erősítése,</p>	<p>Az óvodapedagógusokat érintő munkaerőhiány rendkívüli erőfeszítéseket igényelt a távozó óvodapedagógusok pótlása tekintetében.</p> <p>Az év kezdete előtt fennálló 5 üres álláshelyünket 3 fővel sikerült betölteni a nevelési év megkezdésére. Két óvodai csoportunkban azonban egyedül dolgozott a pedagógus, állandó helyettesítéssel.</p> <p>A 2018. évi költségvetésbe beépítve majd a 2019-es költségvetés elemeként sikerült megvalósítani az újonnan érkező óvodapedagógusok lakhatási támogatásának lehetőségét.</p>																

	<p>intézmények, pedagógusok által használt közösségi oldalakon való megjelenés...)</p> <p><i>Az intézményt érintő átszervezésekben a szakmaiság és a gyermekek mindenekfelett álló érdeke legyen a vezérlő elv.</i></p>	<p>Két munkatársunk másodéves óvodapedagógus hallgatóként sikeresen abszolválta valamennyi vizsgáját. Velük tanulmányi szerződést kötve igyekeztünk támogatni tanulmányaikat és hiányzó pedagógusainkat pótolni a közeli jövőben.</p> <p>Januárban egy kolléga távozott alapítványi óvodába, tavasszal a járványhelyzet előtt egy alig négy hónapja dolgozó kolléga hagyta el a pályát váratlanul, mert nem tudta családi és munkahelyi terheit harmonizálni. Egy kollégánk Vácra költözött, egy fiatal óvodapedagógusunk pedig Kecskeméten folytatta életét. A nyár során három új óvodapedagógus munkatársunk érkezett, segítve a fennálló munkaterhek optimálisabb elosztását. A tényeket összegezve fogjuk jövőbeni munkánkat tervezni és megvalósítani. A 2019/20 nevelési évben három kollégánk nyugdíjba vonult, ezért különösen örültünk az újonnan csatlakozó pedagógusoknak.</p> <div data-bbox="1243 587 1863 965" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Óvodapedagógusok életkori jellemzői</caption> <thead> <tr> <th>Életkor</th> <th>Fő</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60-64</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>55-59</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>50-54</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>45-49</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>40-44</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>35-39</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>30-34</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>25-29</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>20-24</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fejlesztési javaslat: Javaslat a pedagógus lakhatási lehetőségek megoldására, szálláshely/szolgálati lakás kialakításának terve preferált fenntartói céllá váljon. A személyi kiadásokhoz kapcsolódó, törvénybe iktatott céljuttatások rendszerének lehetősége épüljön be a 2021. évi költségvetésbe is.</p>	Életkor	Fő	60-64	3	55-59	0	50-54	8	45-49	2	40-44	5	35-39	5	30-34	2	25-29	1	20-24	0
Életkor	Fő																					
60-64	3																					
55-59	0																					
50-54	8																					
45-49	2																					
40-44	5																					
35-39	5																					
30-34	2																					
25-29	1																					
20-24	0																					
<p>Elfogadó környezet, pozitív munkahelyi klíma megteremtése</p>	<p>Személyes kapcsolatok fenntartása, megvalósítása.</p> <p><i>Konfliktuskezelés szakszerűen, tapintatosan, határozott vezetői elvek és elvárások mentén, és humánus megoldásokat preferálón.</i></p>	<p>Már a 2016/17-es nevelési évet is úgy tartottuk számon, mint az eddigi legnehezebb évünket a munkaszervezés szempontjából. A 2017/18-as év sok tekintetben előre vetítette a szakmai nyugalom lehetséges felborulását. A 2018/19-es év szinte minden erőnket felemésztette. A 2019/20-as év pedig olyan emberi kihívást hozott a koronavírus járvánnyal, amire senki nem számított. Életünk egyik legnagyobb szakmai és emberi harca volt – és sajnos még most is) ez az időszak. Egy olyan helyzet, ami előtt a ma élő generációk még sosem álltak és nincsenek jó gyakorlatok, elkerülési, megoldási mechanizmusok megviselnek mindenkit. A kollégák lelki és fizikális egészségét is</p>																				

	<p>Problémákra, látens eseményekre való kiemelt odafigyelés, fókuszált lényeglátás a nehézségek feltérképezésekor.</p> <p>A szabályok és elvárások intézményi szintű rendként funkcionálnak, mely biztonságot ad minden dolgozó számára a munkahelyen.</p> <p>Az innovációk és a kreatív gondolkodás, a másság elfogadása és ösztönzése a közösség által is elfogadott keretek között.</p>	<p>megterhelte ez az időszak. Számos esetben tapasztalhattuk az elkeseredettséget, belső félelmet, a hogyan lesz ezután érzését. Büszke vagyok kollégáimra, hogy mind ezek ellenére a pedagógiai munka (az online világban is) biztonságos mederben folyt óvodánkban.</p> <p><i>Erősség: Közösségünk megerősödött, mert mindig számíthattunk egymásra a legnagyobb gondban és probléma esetén is.</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás			
Humánerőforrás alakulása			
↓ Fluktuáció – Felnőtt Csoport/tagóvoda/telephely (Fő száma)⇒	1.	2.	3.
Más intézménybe távozott óvodapedagógus	1 fő lakóhelyet változtatott és Kecskeméten vállalt óvodapedagógusi munkát.	1 fő lakóhelyén (Vácott) önkormányzati óvodában vállalt munkát 1 fő pályaelhagyó	1 fő alapítványi óvodában vállalt munkát
Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	-
Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	2 fő	1 fő	-
Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	-	1 fő	-
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	-	-	-
Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	3 fő óvodapedagógus	4 fő óvodapedagógus	2 fő óvodapedagógus 1 fő konyhai kisegítő

Vezetői kompetenciák /Önértékelés		
Feladat	Fejlesztési koncepció	Konkrét megvalósulás 2018/19. évben
Önismeret (erősségek és	Kritikai alapokon nyugvó szubjektív elemeket tartalmazó önértékelés	Vezetői ciklusom negyedik évének végén az együtt elvégzett munkát hálásan köszönöm kollégáimnak. Együtt tudtunk sikeressé válni a legnehezebb körülmények között is, melyet most igazán bebizonyítottunk. 2016 óta minden évünk egyre nehezebb volt, mégis pozitív szakmai hittel és valóban

<p>fejlesztendő területek)</p>	<p>napi gyakorlatának továbbvitele</p> <p>A munkatársakra frusztrálóan ható maximalizmusra törekvés helyett az „elég jól csinálom” nyugalmanak megtalálása a vezetői munkában.</p> <p>Korlátok és hiányosságok megismerése, fejlesztése. A fejlesztéshez segítség kérése és elfogadása.</p>	<p>megerősödve megyünk tovább a nagykovácsi gyerekek érdekében. Én valóban bízom abban, hogy ennél rosszabb már nem jöhet...</p> <p>Köszönettel tartozom vezető kollégáimnak, akik saját területükön kiválóan koordinálják a szakmai munkát és igyekeznek gondoskodni az óvoda minden munkavállalójáról.</p> <p>Vezetői elvárásaimat a veszélyhelyzet során is igyekeztem végtelen humánummal, de teljesíthető elvárások mentén megfogalmazni, támogatva és empátiával fogadva minden kolléga kérését, problémáját. Igyekeztem vezetői döntéseimmel a dolgozók érdekeit oly módon szolgálni, hogy az ne ütközzön a törvényi/fenntartói érdekekbe, elvárásokba, előírásokba</p> <p>Példa az óvodapedagógus kérdőívből:</p> 
<p>Vezetői hatékonyság</p>	<p>Vezetői kör visszajelzéseinek kérése időszakosan és szükség szerint azonnal.</p> <p>Önreflexióra való képesség további erősítése.</p> <p><i>Fenntartói és külső partneri visszajelzések kérése a vezetői munkáról</i></p>	<p>A vezetői kör visszajelzése folyamatos és segítő szándékú volt minden esetben, köszönet érte.</p> <p>A beszámolók tartalmazták a vezetői hatékonyságra vonatkozó írásos visszajelzéseket.</p> <p>Fenntartói munka-visszajelzés a szóbeli megerősítés formáján túl anyagi elismerésben nyilvánult meg a dolgozói differenciált jutalom-elismerésekkel egyidőben és arányaival összhangban.</p> <p>2021-ben lejárt öt éves vezetői ciklusom végén kérem a fenntartó Nagykovácsi Nagyközség Önkormányzatának írásos visszajelzését intézményvezetői munkám eredményességével és tartalmával kapcsolatban.</p> <p>Intézményvezetői munkám folytatni szeretném, ismételten megpályázva a 2021-ben kiírásra kerülő intézményvezetői státuszt.</p>
<p>Önfejlesztés/vezetői</p>	<p>A szakmai megújulásra való elkötelezettség</p>	<p>Negyedik vezetői évemben törekedtem arra, hogy hitelességem megtartva és tovább erősítve a Nagykovácsi Kispatak Óvodába járó gyermekek, szüleik és munkatársaim érdekében dolgozzak a jövőben is.</p>

	<p>minta értékű megvalósítása.</p> <p>Emberi, magatartás béli normák pozitív visszatükrözése a vezetés során.</p> <p>Hitelesség megtartása.</p>	<p>A vezetői kompetenciáimat, azok pozitívumait különösen a veszélyhelyzet idején példaként állíthattam munkatársaim elé.</p> <p>Országos köznevelési szaktanácsadókét továbbra is magas szakmai színvonalon veszek részt a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ pedagógiai projektjeinek kialakításában és a továbbképzési repertoár szakmai anyagainak kidolgozásban. Jelen évben egy 30 órás akkreditált mozgás képzés anyagának kidolgozására kaptam megbízást.</p> <p>Bázisintézmény vezetőként a Kispatak Óvodát szeretném olyan nevelési intézménnyé tenni, melyet Budapesten és Pest megyében is jegyeznek és elismernek szakmai körökben. Jó úton haladunk e cél felé.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése	
	<p>„Nem volt ugyan eget-földet rengető dolog a vírus okozta időszakban egy olyan hír, mely arról szólt, hogy egy vidéki óvoda elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. Nem írt rólunk a média, nem jöttek száz számra a riporterek, nem volt nagy vállveregetés... és mégis. 2020 tavasza a sok nehézség mellett ezt a szép pillanatot is hozta a Kispatak Óvodának. Hihetetlen szakmai büszkeség egy ilyen elismerés. Megdolgoztunk érte. Nagyon-nagyon-nagyon megdolgoztunk érte.</p> <p>A Nagykovácsi Kispatak Óvoda a hatalmas óvodapedagógus hiánya ellenére vállalta a bázisintézményi feladatokat. A programban részt vevő és az őket háttérből támogató kollégák szakmai tudása és gyakorlati tapasztalatai inspiráltak minket arra, hogy a Budapesti és a Pest megyei regionális feladatokat magas színvonalon tudjuk megvalósítani. Terveink alapján intézményünkben mind a megvalósult, mind a folyamatosan megújuló elméleti és gyakorlati tudásmegosztás megérett és alkalmas az eddiginél is szélesebb szakmai környezet felé történő nyitásra. Álljon itt egy rövid összefoglaló a pályázatból, mit is vállaltunk, hiszen a „bázisintézmény” nem cím béli örökadomány, hanem három évre szóló rengeteg munkával járó elismerés.</p> <p>Óvodánk az alábbi, röviden bemutatásra kerülő nevelési-oktatási módszertani modelleket, innovációkat, alkalmazott jó gyakorlatok szeretné a szélesebb szakmai környezettel is megismertetni a jövőben:</p> <p>1. Innovatív zöld programok a környezeti nevelés tervezéséhez.</p> <p>Számtalan új ötletet szeretnénk komplex formában megmutatni a környezet-a játék és a drámapedagógia tárházából, mely a mindennapok gyakorlatába építve egy élményekkel telt közösséget alakíthat a gyerekek, szülők és más külső partnerek körében. Kipróbált programjaink és dokumentálásuk kerül széleskörűen bemutatásra, képek, tervek, és gyakorlati módszerek segítségével. Célunk a fenntartható fejlődés kihívásaira adható gyermekközpontú élményprogramok óvodai lehetőségeinek megújítása</p> <p>2. Családok integrálása - a „családbarát befogadás” módszerei és eszközei</p> <p>Jó gyakorlatunk eredete 2017-re keltezhető, amikor a Pedagógia Programban megfogalmazott alapelveink, mint a családok felé történő nyitottság a gyakorlatban is beérett és a szülői partner visszajelzéseink egyértelműsítették munkánk sikerét ezen a területen is. A Kispatak Óvoda több csoportjában működő módszerekről és a hozzájuk kapcsolt eszközökről a kidolgozó Karczewicz Ágnes (és a Cinege csoport) országos publikációi jelentették a legfőbb szakmai alapot. A családbarát átmenethez szeretnénk ötleteket adni életünkől és pedagógiai gyakorlatunkból „Kispatak” módra.</p>

3. Digitális óvodások – kompetens pedagógusok. A digitális világ lehetőségeinek alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél

Innovatív programunk egy 2019-ben kidolgozott mesterprogramhoz kapcsolódik, mely *****mesterpedagógus nevéhez kötődik. A minősítési eljárás során a szakértők által kiemelkedő szakmai anyagként kiemelt mesterprogram olyan hiányterületet érint, mely a jövő óvodapedagógiájának egyik sarokköve lesz majd.

Célunk olyan napi gyakorlat bemutatása, mely során a résztvevők képet kapnak az alkalmazás és a szakmaközi együttműködés életszerű helyzetéről. A jó gyakorlat adaptálható, hiszen kiválóan dokumentált és lehetőséget ad arra, hogy az átvevő intézmény saját IKT repertoárjának figyelembe vételével alakíthassa tovább a programot, a gyermekek digitális képességének fejlődése, fejlesztésének tervezése, mérőföldköveinek dokumentálása, a szülői szemlélet formálása terén.

4. Óvodai zenei műhely kialakítása - a tehetséggondozás folyamatában

A zenei műhely gondolata magasan képzett és speciális tudással rendelkező kollégánk Kolozsvári Anna Krisztinától származik. Szakmai elkötelezettségét és munkáját dicséri a 2019-ben elkészült, gyakorlókollégánk tervei szerinti tehetséggondozó műhely programja. Óvodánk mindig nyitott volt a kezdeményező és újító gondolatokra függetlenül attól, hogy egy fiatal pályakezdő óvodapedagógustól vagy egy nagy tapasztalatú pályája csúcsán lévő kollégától érkezett.

Bevezetése a 2019-es nevelési évtől kezdődött, tehát a program a kipróbálás fázisában van, nincs mögötte több éves tapasztalat, mi mégis hiszük, hogy fontos gondolatot közvetít a pályakezdők mentorálása és pályán tartása okán motivációjuk, szakmai elhivatottságuk erősítése terén egy folyamat bemutatása a szélesebb szakmai közösség előtt, különösen, ha a program sikere valószínűsíthető.

A jó gyakorlat egy pályakezdő óvodapedagógus kiemelkedő szakmai részterülete intézményi szintű támogatásának folyamatát és eredményeit kívánja bemutatni, mely a zenei tehetséggondozást tűzte célul egy magas gyermeklétszámú és integrált nevelést folytató óvodai csoportban a nevelőtársak és a szülők aktív bevonásával, különleges zenei élményprogramok megvalósításával.

5. Óvodai ünnepek, jeles napok és hagyományok

Az intézményi szintű vagy csoportszinten élő hagyományok, jeles napok (természeti/zöld) és ünnepek olyan egyedi és innovatív elemeket tartalmaznak, melyek a 2018.évi Kincses Kultúróvoda pályázat során sikerrel kerültek be a legjobb mintaprojektek közé.

Bevezetése folyamatos és régmúlta tekintő. olyan keretrendszer, melynek állandó elemi adják a stabilitást és a kapaszkodót gyermekeink és a partnereink számára. Újdonságaink pedig lehetőséget nyújtanak a változások pozitív megélésére, a befogadás és az elfogadás empatikus érzésvilágának bensővé válásához.

Programunkat olyan kollégák számára kínáljuk, akik szervezők és alkotók kívánnak lenni az óvodák és iskolák életében, hogy az ünnep lelkünkben fakadjon. Az átélt élmény örök legyen. Gyermekkoron átívelő boldog együttléteket, értékálló programokat adva kicsiknek és nagyoknak.

A bázisintézményi feladatellátásban résztvevők és kompetencia területeik:

Karczewicz Ágnes: Brunszvik Teréz díjas óvodapedagógus kolléga folyamatos országos publikációs és előadói tevékenysége segíti szakmai innovációs munkánkat. **Szabó Orsolya** intézményvezető mesterpedagógus, a BPOK szaktanácsadója, szakmai műhelyek, képzések vezetője, kidolgozója, előadások előadója. **Várfoki Gabriella:** óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus, mesterpedagógus a digitális kompetencia terület intézményi innovátora. **Karczewicz Dóra:** tagóvoda vezető, a fenntartható pedagógia elkötelezett szakmai támogatója, előadója, a Blum

<p>program koordinátora. Szabó Éva: tagóvoda vezető, a Zöld Óvodai pályázatok koordinátora és szakmai vezetője, előadó. Horváth-Meszes Bettina: drámapedagógus, a műhelymunkák szakmai felelőse, intézményi előadó, munkaközösség vezető Tóth Mária Erzsébet: intézményvezető helyettes, a partnerintézményi kapcsolattartás és a bemutató napok szervezője. Bertalanné Vekerdi Mónika: gyógypedagógus a digitális kompetenciaterület innovátori munkájának társpedagógusa. Kolozsvári Anna Krisztina óvodapedagógus, neveléstudományi bölcész, református kántor, a zenei tehetséggondozó műhely ötletgazdája, koordinátora.</p> <p>Reméljük, hogy a Bázisóvodaként szakmai töltekezést nyújthatunk Nagykovácsin innen és túl is minden hozzánk érkező pedagógus kollégának. Köszönjük a kiemelkedő tárgyi-dologi feltételeket, melyek nagyban segítették pályázatunkat Nagykovácsi Önkormányzatának, a Nagykovácsi Óvodásokért Óvodai Alapítványnak és a Szülőknek.”</p> <p style="text-align: right;">/Tájéoló, 2020. 06/</p>		
<p>Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: Valamennyi óvodai csoportunkban valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben és tehetségcsíráikat az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés keretében tudjuk tovább fejleszteni, előkészíteni az iskolai életszakaszban történő szélesebb körű kibontakozásra. Együttműködési megállapodás keretében a mozgásos tehetségoldalak speciális fejlesztése történik az intézményi Bozsik program által, melyhez óvodánk 2014-ben csatlakozott (óvodapedagógus koordinátor: *****)</p>		
<p>Bozsik Program:84 fő (veszélyhelyzet időszakában felfüggesztve)</p>		
<p>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: Logopédia</p>		
Kaszáló:25 fő	Dózsa: 18 fő	Száva: 10 fő
Fejlesztő pedagógia		
<p>SNI gyermek fejlesztése:7 fő BTMN (beilleszkedés-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő) gyermek fejlesztése: 18 fő Nevelési Tanácsadó által előírt egyéni fejlesztési tervre épülő fejlesztés: 12 fő DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) mérés: 137 fő – mérési eredményekről szülői tájékoztatás: 109 fő Csatolt melléklet: Beszámoló gyógypedagógia 2019-20. (12. sz. Melléklet)</p>		
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése		
4 fő	3 fő	0 fő
<p>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:</p>		
Zöld Óvodai program		
156 fő	125 fő	pályázás 2020-ban
Madárbarát óvoda projekt		

	156 fő	125 fő	50 fő	
Biztonságos óvoda program				
	156 fő	125 fő	50 fő	
Panasz esetek				
	Panaszesetek száma			
	-	-	-	
	Eredményesen kezelt panaszok aránya			
	Aránya 100%	Aránya 100%	Aránya 100%	

3. Információáramlás és partnerkapcsolatok

Az információátadás és kapcsolatok az intézményben

Az információ átadás szinterei	1.	2.	3.	
Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	4			
Vezetőségi értekezletek, fórumok	12 ebből 2 Zoom webináriumon			
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	9			
Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	8	10	6	
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	4			
Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	2			
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	<u>Intézményen belüli megvalósulás:</u> óvodapedagógus: helyettesítésbe építetten (gyermekmegfigyelés témakörben) <u>Intézményen kívül, külső helyszínen:</u> Őszi pedagógiai napok eseményein való részvétel.			

Az információ átadás szinterei	1.	2.	3.
	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	Napi rendszerességgel valósult meg, a veszélyhelyzetben kiemelt kapcsolattartási platformot jelentett.	

Partnerkapcsolatok az intézményen kívül				
	Külső partner megnevezése	Tartalma	Megvalósulása/eredmények	Fejlesztési lehetőségek
	PMPSZ BT Nagykovácsi Nevelési Tanácsadó	Iskolaérettségi vizsgálat	Csökkent az iskolaérettségi vizsgálatokon résztvevő óvodás gyermekek száma, ezzel is alátámasztva az óvodai fejlesztő-nevelő munka. továbbá a szülőkkel való partneri kapcsolatok minőségi erősödését és konszenzusok számának emelkedését. Óvodapedagógusaink és gyógypedagógusunk szakmai együttműködésének köszönhetően egyértelműsíteni tudtuk a szükséges vizsgálatokat.	<i>Új kollégák kerültek a távozó korábbi munkatársak helyére. A velük való kapcsolattartás a kezdetektől fogva optimális és rendszeres. A gyógypedagógus sikeresen vizsgál csoporton belül is óvodapedagógusi kérésre és egyéni kezdeményezésre is.</i>
	Tanulási Képességeket Vizsgáló Intézet	Egyéni vizsgálatok dokumentációjának készítése	Minőségre és komplexitásra törekvés jellemzik pedagógusaink írásos dokumentációját a megküldött vizsgálatkérő anyagok kitöltésénél.	<i>A csoportos óvodapedagógusok teljességre törekvő kontrollja szükséges az SNI és BTMN felülvizsgálatok tekintetében, mellyel kapcsolatban azonnali és megelőző jelzéseket kell tenni az intézményvezető felé.</i>
	Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye	Logopédiai fejlesztéssel kapcsolatos feladatok intézményi koordinálása. SNI vizsgálatok	A logopédiai ellátást külső szakember végzi intézményünkben. A PMPSZ folyamatos szakember hiánnyal küzd, amely akadályozza a Nagykovácsiban élő beszédproblémás és beszédfigyafékos gyermekek minőségi logopédiai ellátását. Rendkívül fontos a logopédia ellátás mennyiségi és minőségi színvonalának megőrzése, további fejlesztése.	<i>Az elkövetkező években rendszeressé tenni a személyes/online részvételt és kapcsolattartást a PMPSZ BT vezetőivel és részt venni a szervezett szakmai találkozók.</i>

			Részt vettünk a PMPSZ BT által szervezett „Közös Ügyeink” elnevezésű koordinációs. információs rendezvényen.	
havonta 1x	védőnők, gyermekorvosok, Gyermekjóléti Szolgálat, Nagykovácsi Általános Iskola	intézményközi konzultáció	Partneri kapcsolattartás valósult meg. Eseti jelleggel időponti vizsgálati problémák merültek fel a védőnő kollégákkal. Orvosoltuk ezeket a szituációkat. Jelzőrendszeri dokumentáció bevezetése megtörtént (gyermekvédelmi napló). Intézményi szociális tevékenység bevezetése a közös ismerkedés és tartalmi munkaegyeztetés szintjén megvalósult..	<i>Azonnali kapcsolatfelvétel a problémás esetek jelzési rendszerében, a minél hatékonyabb problémakezelés érdekében. Gyermekvédelmi napló tartalmának folyamatos megosztása a Szakmaközi megbeszéléseken és további lényegi információk jegyzése a dokumentációba.</i>
alkalomszer űen	Lenvirág Bölcsőde és Védőnői Szolgálat	információcsere, szakmai látogatás	Az intézményvezetők kiváló és folyamatos munkakapcsolatban álltak egymással. Nem volt optimális a bölcsődei és óvodai felvétel és elutasítás érintettjeiről való konzultáció összhangja.	<i>Az elmúlt évben ismételten elmaradt kapcsolattartási forma bevezetése: a kisgyermeknevelők meghívása a befogadás időszakát követően, szakmai látogatásra, után-követéses gyermekmegfigyelés céljából. Felelőse: Intézményvezető</i>
folyamatos	Öregiskola és Könyvtár	Könyvtárlátogatások helytörténeti, bányászati kiskiállítás látogatása, kulturális programokon való részvétel	A gyermekcsoportok aktív részesei voltak az Öregiskola szervezésében megvalósuló bérletes programoknak.	<i>Szeretnénk beépíteni gyermek csoportjaink projektjeibe a múzeumpedagógiai foglalkozásokat, melyek Nagykovácsi hagyományait örökíthetik át. Ehhez kérjük az Öregiskola szakembereinek támogatását.</i>
folyamatos	NAMI	Zenei megállók program	Új kapcsolattartási formákat igyekeztünk feltérképezni, így jött létre együttműködési megállapodásunk a NAMI-val a kölcsönös programismertetés terén. Kiemelt projektünk, mely a Kincses Kultúróvoda pályázatban is szerepelt: a Zenei megállók, a Zene Világnapja tiszteletére szervezett hangszer-megismerő túra óvodásainknak.	<i>Iskoláskor előtti, 6-7 éveseknek szervezett, alkalomszerű hangszeres bemutatók és játékos szolfézsórák szervezése.</i>

folyamatos	NATE	Részvétel a NATE előadásain, élő kapcsolat kialakítása az óvodai kiskertek létrehozása és szakmai tanácsadás céljából.	A NATE alelnökével kiváló szakmai kapcsolat alakult ki. Elindult és kiválóan működött a Zöld Tanács, mely a szülők, az óvoda és egy civil szervezet támogatásával és részvételével egyeztet olyan környezetvédelmi és fejlesztési kérdésekben, mely közvetlen kapcsolatban áll az óvodai neveléssel a jelenben és a jövőben is.	<i>Tudatosabbá tenni Zöld óvodai munkánkat kiemelten a komposztálás és a műanyagok felhasználása terén. Zöld Tanács megtartása online platformokon, együtt gondolkodás erősítése.</i>
október, május	Linum Alapítvány, Hospice Magyarország	Részvétel a Nárcisz program őszi-tavaszi eseményein. Szervezési teendők koordinálása	A Nagykovácsi Sebestyén kápolnánál megvalósuló program immár hagyományossá vált óvodánkba. Az őszi szépséges időben zajló hagyma ültetést követően, tavasszal mesés közösségépítő programon vettünk részt.	<i>Óvodánk címzetes Nárcisz óvoda minősítést kapott, mely kötelez bennünket a jövőben is. Célunk a program szellemiségének átörökítése a legkisebbek felé.l.</i>
2020/21. nevelési év	Nagykovácsi Általános Iskola	Első osztályosaink átkísérése az iskolai évnnyitóra Elsős tanítók megkeresése, volt óvodásainkra vonatkozó után-követéses információk kérése, elmúlt évi felmérés adatainak átadása. Óvodapedagógusok részvétele az iskolai nyílt napokon	A tanítói kérdőíveket az iskola örömmel fogadta és rövid írásos visszajelzést kaptunk az általunk szerkesztett kérdőívekre. Ennek összegzése elkészült, ***** mint koordinátor tájékoztatta a kollégákat az eredményekről.	<i>A tanító kérdőív nyílt feleletadásos kérdéseire még intenzívebb-szenzitívebb válaszadás kérése a tanítóktól.</i>

4.A pedagógiai munka feltételei

Az intézményi gazdálkodás – tárgyi feltételek stratégiai tervezése

Feladat	Fejlesztési koncepció	Konkrét megvalósulás 2019/20. évben
	A beszerzés és a megvalósítás ütemezési idő-és feladattervének éves megírása, működtetés	Folyamatos és időszakos visszacsatolások kérése a vezetői kör részéről a szükséges beruházások és fejlesztések megvalósítása érdekében.

<p>Intézményi gazdálkodás</p>	<p>A gazdálkodási folyamatok szakszerűségének biztosítása</p> <p>Rendszeres ellenőrzés, a költségvetési előirányzatok tartása, tagóvodák közötti erőforrás optimalizálás, megosztás, racionalizálás.</p> <p>Forrásbővítést célzó megoldások keresése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pályázatokon való részvétel, • intézmény helyiségeinek kiadása bérleti jogviszonyba a nevelési folyamatok időbeli és térbeli megvalósulásának maximális biztosítása mellett. (Só szoba, tornatermek), <p>Nagykovácsi Óvodásokért Óvodai Alapítvány támogatási lehetőségeinek promotálása a felajánlók és adományozók körében végzett reklámtevékenységgel.</p> <p><u>Kiemelt fejlesztési célok:</u></p> <p><i>Kaszáló utcai kazánrekonstrukciós munkálatok</i> Ablakzsanérok fordítása a teljes szellőztetés érdekében (4 csoportszoba)</p> <p><i>Száva utcai tagintézményben az udvar átalakítása</i> szülői közreműködéssel.</p> <p><i>Dózsa György utcai tagóvoda</i> biztonságos front kerítésének építése, belső festési munkálatok elvégzése.</p> <p>Tetőfelújítási munkálatok 2. szakasz</p>	<p>A 2021. évi intézményi költségvetés jelentős személyi kiadásokkal növekedett a pedagógusok kötelező ágazati pótlékát tekintve, valamint a minősítések és kategória ugrások okán. E mellett azonban várható volt a pedagógus állások betöltetlenségéből megmaradó bér megtakarítás, melyet a helyettesítésekben érintett munkatársak bérkiegészítéséért került visszaforgatásra.</p> <p>A dologi kiadások tekintetében az állami kötelező elvonások miatt 5%-os források csökkentést irányzott elő a fenntartó, melyet rendkívül takarékos gazdálkodással meg is tudunk valósítani időarányosan tekintve. Jelentős megtakarítást eredményezett a veszélyhelyzeti időszak korlátos víz-áramszolgáltatás igénybevétele, valamint az étkeztetés ellátási számbeli visszaesése. Többletkiadás a járványügyi elrendelések miatti tisztító és fertőtlenítőszer, védőeszközök beszerzése miatt keletkezett, melyet azonban szeptembertől központi forrásból fedez a Magyar Állam.</p> <p>A járványidőszakban készült és településen élők számára ingyenesen eljuttatott maszkokért a nagykovácsi lakosok a Nagykovácsi Óvodásokért Óvodai Alapítvány számlájára önkéntes pénzadományokat juttattak el köszönetük jeléül. Az idei évi 1%-os felajánlásokból jelentős összeg került átutalásra, melyet az alapítvány kuratóriumi döntéssel kíván a jövőben óvodásaink számára eljuttatni célzott fejlesztésekre, vásárlásokra.</p> <p>A Kaszáló utcai épületben a 2019-es év során bekövetkezett fűtési problémákat megoldottuk. A következő évben folyamatos monitoroztuk a rendszert. Akut problémák adódnak jelenleg is, nem stabil a fűtési rendszer, állandó karbantartást és felügyeletet igényel. A solar rendszer teljes cseréje aktuálissá válik, mert nem tölti be funkcióját optimálisan a melegvíz rendszer kapacitásnövelésben.</p> <p>A Száva utcai óvoda kertjében szülői összefogással kezdték meg az udvar átalakítását, melyet az önkormányzat részéről műszaki osztályon dolgozó kolléga koordinált és vett részt a munkákban. Rendkívül esztétikus és jól funkcionáló közösségi tér került kialakításra.</p> <p>A Dózsa György utcai tagóvodában megvalósult négy csoportszoba és a gyereköltözők festése. A betervezett tetőfelújítási munkák 2. üteme a nyár során befejeződött.</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzése és alkalmazása a 2019-2020. nevelési évben</p>	
<p>Szakmai anyag beszerzés</p>	<p>Karácsonyi játékvásárlás a gyermekcsoportok számára Papír alapú eszközök, vizuális nevelési eszközök, alapanyagok</p>

	Természetes alapanyagok a nevelési projektek és a Zöld óvodai célkitűzések megvalósításához
Egyéb tárgyi eszközök beszerzése	Gyermekasztalok (Dózsa György utcai tagóvoda) Konyhai eszközök (Kaszáló utcai székhely óvoda) Viaszos vászon (mindhárom óvodaépület) Csoportszobai gyermekjátékok vásárlása (mindhárom óvodaépület) Tornapad-kiegészítő tornakészlet és mozgásfejlesztő eszközcsalád (Kaszáló utcai székhely óvoda) Tornatermi sport felszerelések, fejlesztő eszközök (Dózsa György utcai tagóvoda) Kitűző és jelvény készítő gép Esővízgyűjtő tartály (2 db) (kaszáló és Száva utcai épületek) Gyermektörölközők (mindhárom óvodaépület) Hangfal és mikrofon (Dózsa György utcai tagóvoda) Gyermekszékek és asztalok egy csoportszobába (Dózsa György utcai tagóvoda) Kerti faház 2 db (Kaszáló és Száva utcai épületek) Rugós deszka-mogásfejlesztő eszközök (Dózsa György utcai tagóvoda) Érintésmentes lázmérő 3 db
Beruházások, karbantartások, nagyjavítások	
Kaszáló utca 16-18.	Ablakzsánérok fordítása Kazán nagyjavítás
Dózsa György utca 39.	Gyereköltöző és 4 csoportszoba festése Tetőrész cserép cseréje, tetőfelújítás 2. ütem (front oldalon is).
Száva utca 7.	Teljes udvari rekonstrukciós terv 1. fázisa: Hátsó nyitott terasz és óriás homokozó kialakítása

A 2020/21. nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések			
Terület	1. Kaszáló utca 16-18.	2. Dózsa György utca 39.	3. Száva utca 7.
Csoportszobák	Szükség szerint az elkopott parketta járőfelületek csiszolása 4 csoportszobában	Mókus csoport: gyermek konyhabútor	
Gyermeköltözők			
Udvar	Homokcsere. A teljes óvodaudvart érintő áttervezés, mely érinti a területhez csatolás lehetőségének dokumentált kivitelezését a	Az udvari játékok karbantartása, folyamatos ellenőrzése, balesetmentesítése. Homokcsere	Az udvari játékok karbantartása, folyamatos ellenőrzése, balesetmentesítése. Homoktakaró fólia cseréje

A 2020/21. nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések			
Terület	1. Kaszáló utca 16-18.	2. Dózsa György utca 39.	3. Száva utca 7.
	déli frontvonalon a +8 méter területbővítés megvalósítását. Állagmegóvás a felújítás és átépítés szakaszolt bevezetéséig és a kivitelezés megvalósulásáig. Kerítés festése. Homokozók fedett fa tetejének és oldalszerkezetének javítása. 6 db homoktakaró háló/fólia beszerzése	Az udvari játékok (1 db hinta, 1 db csúszda) alatti ütésállapítás gumifelülettel történő megoldása higiéniai szempontok és elkopás miatt. Konyhai bejárat egységes burkolattal való ellátása (2017/18-ban és 2018/19-ben és 2019/20-ban is elmaradt) Udvari kombinált csúszda beszerzése, ütésállapító gumifelület biztosításával 2 db Krokett játék 1 db trambulín létra	Óvoda utca felőli betonfalának letisztítása a falfirkától Homoktakaró háló/fólia az új óriás homokozóra. ütésállapító hánccs /
Játékok	A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges nevelő munkát segítő játékok és eszközök beszerzése.		
Konyha	Konyhai készletek, edények cseréje, pótlása.	Konyhai készletek, edények cseréje, pótlása.	Konyhai készletek, edények cseréje, pótlása.
Gyermekmosdók	Elhasználódott gyermektörölközők pótlása		
Fűtés		Kazán felülvizsgálatot követő beruházások	
Egyéb	Óvodai udvari terek áttervezése, felújítása, szükséges cseréje a játékok sorából.		
Tornaterem	Tornaterem belső falfelületének festése a mozgásfejlesztéshez adekvát és innovatív ötletek beemelésével, eszközpark bővítése, tároló kapacitások bővítése (polcok, tároló dobozok, labdatartók...) mozgásfejlesztő eszközök beszerzése. (szülők bevonása a megvalósításba)	20 db flexibilis karika 10 db Rúd (taktikai 100 cm)	
Épület	Külső homlokzatburkoló anyagának cseréje, esetlegesen új építészeti megoldás megvalósítása.	A régi épületrész villanyvezetékének cseréje és az érintett helységek festése	Lépcsők, szegélyek javítása. Kerítés festése (2019/20-ban elmaradt)

A 2020/21. nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések			
Terület	1. Kaszáló utca 16-18.	2. Dózsa György utca 39.	3. Száva utca 7.
	A teljes biztonsági mágneszáras és tűzbiztonsági rendszer áttervezése, vezetékek cseréje.	Alpin technikával a magasan lévő ablakok épületrészek pókhálózása, ablakok mosása Fejlesztő szoba - tetőtéri ablak kialakítása.	CBA hátsó falával érintkező felületek átvizsgálása a csapadékvíz átszivárgás miatt

A Nagykovácsi Kispatlak Óvoda 2019/20. évi beszámolójának adatai és tartalmi elemei a valóságnak megfelelő információkat tartalmaznak.
Mellékletek:

1. sz. melléklet: Tóth Mária intézményvezető helyettes – Beszámoló 2019/20. (Kaszáló utcai székhely óvoda)
2. sz. melléklet: Szabó Éva tagóvoda vezető – Beszámoló 2019/20. (Dózsa György utcai tagóvoda)
3. sz. melléklet: Karczevicz Dóra tagóvoda vezető - Beszámoló 2019/20. (Száva utcai tagóvoda)
4. sz. melléklet: *****munkaközösség vezető – Beszámoló a Játék és dráma munkaközösség munkájáról 2019/20.
5. sz. melléklet: *****munkaközösség vezető – Beszámoló a Komplex fejlesztő munkaközösség munkájáról 2019/20.
6. sz. melléklet: *****munkaközösség vezető – Beszámoló az Egészséges életmód munkaközösség munkájáról 2019/20.
7. sz. melléklet: Karczevicz Dóra munkaközösség vezető – Beszámoló a Zöld Óvoda munkaközösség munkájáról 2019/20.
8. sz. melléklet: *****munkaközösség vezető – Beszámoló a Digitális munkaközösség munkájáról 2019/20.
9. sz. melléklet: Szülői kérdőív kiértékelés az online óvodai nevelésről 2020.
10. sz. melléklet: Kérdőív kiértékelés óvodapedagógusoknak az online óvodai nevelésről 2020.
11. sz. melléklet: Kérdőív kiértékelés Dózsa György utcai tagóvoda – Szülői tájékoztatás és tájékozottság 2016-2020.
12. sz. melléklet: Beszámoló gyógypedagógiai nevelés 2019/20. nevelési év

Nagykovácsi, 2020. október 25.

.....
Szabó Orsolya
intézményvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Nagykovácsi Kispatak Óvoda irattárában az 1457/2020. iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Nagykovácsi, 2020. november 4.

.....
Szülői Szervezet vezetője

A Nagykovácsi Kispatak Óvoda nevelőtestülete az 1443/2020. iktatási számon jegyzett nevelőtestületi határozata alapján, a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját 100 %-os arányban elfogadta.

Kelt: Nagykovácsi, 2020. november 2.

.....
intézményvezető

A Nagykovácsi Kispatak Óvoda irattárában az /2020. iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Nagykovácsi, 2020.november

.....
fenntartó