

A NAGYKOVÁCSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2012-2013. TANÉVI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE



Készítette:

Dér Zsuzsanna igazgató

Nagykovácsi, 2013. június 25.

Feltételrendszer

1.1. Tárgyi feltételek (épület, környezet, eszközök)

A Nagykovácsi Általános Iskola több, különböző időpontban épült együttesből áll. 2011 nyarán teljes felújítás történt, nyílászárók külső hőszigetelés, színezés és a tornacsarnok teljes felújítása. Minden évben a fenntartó Nagykovácsi Önkormányzat és az alapítvány segítségével megtörténtek a legszükségesebb karbantartások, a folyosói és tantermi bútorok cseréje.

A kis tornaterem, mely délután a Művészeti Iskola foglalkozásainak is helyet ad, a nagy, felújított tornateremmel együtt sem elegendő az iskolai foglalkozások megtartásához. A mindennapos testnevelés fokozatos bevezetése után már most látható, hogy a helyiségek nem elegendők ahhoz, hogy a következő években is biztosítani tudjuk a tanórák megtartásához szükséges helyiségeket. Szükséges a sporteszközök fejlesztése, a tornacsarnok elválasztó függöny kialakítása, kosárpalánkok felszerelése az oldalsó falakra, a karzat fejlesztése bordásfalakkal, az erősítőgépek kiegészítése, az udvari futópálya kialakítása, röplabda pálya, streetball helyek kialakítása, zárható öltöző szekrények az osztályokba vagy az öltözőkbe. 2013 tavaszán elkészült új sportpálya nagyban hozzájárul tanulóink képességeinek és sportági jártasságának még magasabb szintre emeléséhez. A téli időszakban segítene a helyhiány megoldásában az elkészült pálya sátorral történő befedése.

A játszóudvar, ahol a szabadidős és napközis foglalkozások zajlanak, folyamatos karbantartás révén jó állapotúnak mondható. A szabadtéri ÖKO foglalkozások és napközis programok megtartásához kiváló helyszínt teremt a kialakított külső tanterem. Ez különösen jó szolgálatot tett abban az időszakban, amikor a sportpálya kialakítása történt. A 2013/14-es tanévben induló öt első osztály elhelyezésének biztosítása érdekében a nyár folyamán tanterem átalakítást kell végezni, és ősztől szaktantermi rendszer bevezetése válik szükségessé, hogy minden osztály részére biztosítani tudjuk a megfelelő oktatás körülményeit. Ehhez szükséges a tanterem bútorzatának bővítése és berendezése a megfelelő méretű és mennyiségű tanuló padokkal és székekkel. Meg kell oldani szeptembertől a közel 350 étkező diák kulturált körülmények közötti elhelyezését is. Ez étkező helyiség kialakítását és bútorozását teszi szükségessé. Ez természetesen csak a következő tanévben oldja meg a problémát, mindenképpen tanterem bővítésre, új ebédlő és tálalókonyha kialakítására lesz szükség. A megnövekedett gyermeklétszám részére nem elegendők a mosdó helyiségek sem, ezek bővítése is szükséges. A pedagógusok munkakörülményeinek javítása is szükséges, a tanári szobánk szűkös, már a mostani létszámunknak sem megfelelő. Nem biztosított minden kollégának az ülőhelye, nincs a munkaeszközei elhelyezésére tárolási lehetőség, a munkaértekezletek, megbeszélések megtartására nincs megfelelő helyünk. Nincs szertárunk, az oktatáshoz szükséges eszközöket nem tudjuk hol tárolni.

Nem biztosított a kistérségi feladatellátásban dolgozó logopédus munkakörülménye sem. Erre beszámolójában részletesen utal, mely szerint:

a Nagykovácsi Általános Iskola hosszú évek óta *nem rendelkezik* a jogszabályi előírásoknak megfelelő logopédiai terápiás helyiséggel, felszereléssel. Bizonyos beszédzavarok esetében nem lehet megnyugtatóan megoldani az ellátást (pl. dadogás, orrhangzós beszéd); továbbá sérül a tanórák minősége. Adódik ez abból a helyzetből, hogy a tanórákat – helyszűke miatt – nem lehet egyetlen, fix helyiségben megoldani. Jelenleg egy osztályteremben biztosított a logopédiai

terápiás foglalkozások lebonyolítása. A tanteremben történő elhelyezésből kifolyólag nem áll rendelkezésre mosdó, zárható szekrény (játékok, terápiás eszközök biztonságos tárolása céljából), fektetésre alkalmas puha szőnyeg stb. Továbbá zavaró a folyosóról állandóan behallatszó hangzavar (órák közötti szünet, délutáni foglalkozásokhoz kötődő folyosói öltözés, közös tisztasági helyiségek közelsége). Az osztályterem – funkciójukból eredően – alkalmatlanok a hangszigetelésre, a logopédiai tükör elhelyezése világos helyen nem megoldható. A napközis gyermekek gyakran zavarják meg a foglalkozásokat szabad közlekedésükkel. Ez utóbbi természetes, hisz a délutáni elfoglaltságukhoz szükséges holmijukat ott tartják. Fenti sajátosságok miatt a gyermekeket gyakran kísérni kell, hisz előfordul teremhiány, a felszerelés csak korlátozottan hordozható. Más települések intézményeihez hasonlóan nehézségekbe ütközik a fénymásolás megoldása. Az iskola igyekszik segítséget nyújtani ebben, de korlátozottak lehetőségeink. Ezért erősen takarékoskodni kellett a rendelkezésre álló erőforrásokkal. További bizonytalanságot okozott a tanév folyamán a központosítás következtében fellépő eszközhiány. Gyakorlatilag nem állt rendelkezésre a segédanyagok pótlására semmilyen keret. Játékot, fejlesztő munkafüzetet, könyvet beszerezni nem lehetett.

A **fejlesztő terem** eszköztára ebben a tanévben jelentősen bővült fejlesztő eszközökkel és játékokkal. Továbbra is igény egy Ayres függőháló beszerzése. A tanulást segítő eszközökkel az iskola rendelkezik. Az eszközök állapota nem mindig megfelelő, az elhasználandó dolgokat folyamatosan – a költségvetési lehetőségek függvényében – pótoljuk. A funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés nem biztosított.

Az épület külső biztonsága a felszerelt kameráknak köszönhetően növekedett. Az udvar azonban a több oldalról történő megközelíthetőség, valamint a biztonságosan nem lezárható kapuk és kerítés miatt „nyitott terep”, őrzése nem biztosított. Tanítási időben sincs portaszolgálat, bárki több bejáraton is bejuthat az épületbe. Sem a személyi, sem az anyagi javak biztosítása nem megoldott. Szerencsére még nem történt baj, nem jutott be illetéktelen személy az intézménybe, de ez csak a véletlennek köszönhető.

1.2. Pénzügyi feltételek

A 2012/13-as tanév „kettős év” volt az iskola életében, hiszen a költségvetési év és a tanév nem esik egy időszakra. 2012. december 31-ig a Nagykovácsi Önkormányzat biztosította az intézmény működéséhez szükséges költségvetést, mind bérek, mind dologi tekintetében.

Az iskola személyi kiadásokra fordított bruttó összeg a 2012-es költségvetési évre:

123.557.000 Ft

Az iskola dologi kiadásaira fordított összeg a 2012-es költségvetési évre:

62.138.000 Ft

Hatékonyágmutatók

Tanulócsoportok száma: 11 alsó tagozatos osztály
7 felső tagozatos osztály
10 napközi otthoni csoport (alsó tagozat)
1 napközi otthoni csoport (felső tagozat)

Osztályok átlagléttszáma: 22,5 fő
Napközis csoportok átlagléttszáma: 23 fő (alsó tagozat)
30 fő (felső tagozat)

Tanulók létszáma: 405 fő
Egy pedagógusra eső tanulók létszáma: $405/37 = 11$ fő

Saját bevételek teljesülése: 3.205.965 Ft

A fenti bevételek az épület tornatermének szorgalmi idő alatti bérbeadásából származott.

A Környezet a Gyermekéért Alapítvány az elmúlt tanévben:

607.000 Ft összeggel támogatta az iskolai bútorok vásárlását.

A gyermekek környezetvédelmi programjait, nyelvi táborait, osztálykirándulásait, színházlátogatásait, szakköreit és iskolai rendezvényeit:

1.330.393 Ft összeggel támogatta.

2. Személyi feltételek

- Pedagógus ellátottság, kompetenciák

Iskolánk pedagógus ellátottsága az elmúlt tanévben is megfelelő volt, magasan képzett, több diplomás kollégák, magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. Helyettesítő kollégáink a gyermeküket nevelő pedagógusaink helyén Estók Júlia magyar-történelem szakos, és Kuti Imréné napközi vezető kolléganőnk.

A tanév elején hozzánk csatlakozott kollégák többsége beilleszkedett közösségünkbe, azonosult nevelési-oktatási elveinkkel. Két kolléganőnk esetében azonban nem mondható ez el. Egyikük év vége előtt egy hónappal szüntette meg munkaviszonyát, mert a gyermekekkel és szülőkkel állandósult a konfliktusa, mely ekkorra már feloldhatatlanná vált, így a kolléganő munkaviszonyának megszüntetését kérte közös megegyezéssel. Másik kolléganőnk csoportjából év közben több gyermek távozott, a korábban kialakított normák felbomlottak, gyakoriak házi feladat hiányok. Megoldását a kolléganővel egyeztetjük.

A tanév végén két napköziben dolgozó pedagógusunk nyugállományba vonul. A megnövekedett gyermeklétszám és feladatellátás miatt több új munkatárs felvétele szükséges. A beszámoló készítésének időpontjában nem ismert az intézményfenntartó engedélye. Az álláshelyek meghirdetése és a kollégák kiválasztása a nyári időszak feladata lesz.

Gyakornoki idejét tölti: Ilkei-Hajós Krisztina, aki a következő tanévtől osztálytanítói feladatot kap.

▪ Továbbképzések

Eperjesi Tamás

- akkreditált pedagógus továbbképzés - ECDL tanfolyam (150 óra)
- akkreditált pedagógus továbbképzés – elsősegélynyújtást oktató pedagógus (50 óra)

Dér Zsuzsanna

- 30 órás angol nyelvtanfolyam

A Képzések 80% állami normatívából + 20%-os önkormányzati támogatásból megvalósult továbbképzések.

Mészáros Ágnes Közoktatási vezetőképzésben vesz részt önerőből. Képzése a képzési tervünkben nem szerepelt. Támogatási kérelmét a Tankerülethez továbbítottam, de nem kapott támogatást.

A költségvetési törvény ismét biztosítja az anyagi fedezetet a továbbképzési tervben szereplő kollégák részére.

▪ Pedagógiai munkát segítők

Iskolánkban a pedagógiai munkát fejlesztőpedagógus és kistérségi ellátásban logopédus segíti, és gyógytestnevelő segítette.

Fejlesztőpedagógusunk részletes elemzését a melléklet tartalmazza.

Logopédiai ellátás

A tanév folyamán – korábbi tapasztalatokra alapozva – 13 tanóra állt rendelkezésre az iskola (teljes körű) logopédiai feladatának ellátására. Igazodva a vonatkozó önkormányzati törvényhez és a finanszírozáshoz - heti 1 alkalomban határozta meg a szakszolgálat a gyermekek részvételét. Így a hagyományos tanév eleji szűrés (szeptember hó) végére realizálódott a kívánt létszám. Korosztályi összetételük az alábbiakban részletezve:

Osztályfok	Létszám (fő)
1. osztály	18
2. osztály	8
3. osztály	6
4. osztály	4

A beszéd- és nyelvfelzáródás zavarai közül az alábbiak fordultak elő ebben a tanévben:

- ◆ Részleges pöszeség
- ◆ Orrhangzós
- ◆ Diszlexia veszélyeztetett (korábbi nyelvfelzáródási elmaradás maradványtüneteként)
- ◆ Beszédészlelés v. beszédértés zavara
- ◆ Nyelvlökéses nyelés
- ◆ Komplex nyelvi felzáródásbeli elmaradás (pl. korábbi megkésett beszédfelzáródás+pöszeség+grammatikai problémák)

Tanév végi minősítésük szerint (fő):

Tünetmentes	Lényegesen javult	Részben javult	Keveset javult	Nem javult	Nem minősíthető	Kimaradt	Összesen
11	4	14	3	0	0	4	36

Fenti adatok tükrözik a heti egy alkalommal történő ellátás hiányosságait. (Ez a probléma – feltéve, hogy nem emelkedik a létszám - reményeink szerint megoldódik a 2013 márciusában életbe lépett jogszabályi előírások változásának következtében.)

Tanév elején olyan információk álltak rendelkezésre, mely szerint 2013. január 01-vel fog életbe lépni a Pedagógiai Szakszolgálatokra vonatkozó rendelet. Ennek sem pénzügyi, személyi, strukturális stb. következményei nem voltak kiszámíthatóak. (Kistérségi szerveződésű ellátás átalakítása az új járási rendszerhez igazodóan.) Ezért a Szakszolgálat szakmai vezetése – megelőzendő a tanév közbeni alapvető változtatásokat – úgy döntött, hogy többoldalú változtatásokat hajt végre. Így az iskola ellátását – költségcsökkentési okokból - helyi lakosú, szakvizsgázott logopédus kollégára bízta. Mivel a szakszolgálatok átstrukturálása a tanév második félévében kezdődött csak meg (s még most is zajlik), egyelőre nincs megbízható információ tekintetben, miként változik a 2013/14. tanév folyamán.

Sajnos, évről évre tapasztaljuk a szülők érdeklődésének fokozódó hiányát (állandó fűzet- és gyakorláshiány). A Nagykovácsi Iskola sem mentes e tendencia alól. Ugyanakkor feltétlenül megjegyzendő, hogy az átlaghoz képest, nagyobb érdeklődést tapasztaltunk. A pedagógusokkal a kapcsolat folyamatos volt, minden problémát tudtunk orvosolni. A legnagyobb nehézséget a gyerekek sok délutáni elfoglaltsága miatti szervezés jelenti. Mindenkor prioritást élvezett a tanév folyamán, hogy legalább egyszer hetente minden gyermek ellátáshoz jusson. Ez fellépések, versenyek, nagy létszámot érintő iskolai programok idején nagyfokú rugalmasságot igényelt minden résztvevőtől. Úgy vélem, a lehetőségekhez mérten, a lehető legjobban sikerült megoldanunk ezeket a napi helyzeteket.

Végezetül arra szeretném kérni a Szakszolgálat vezetőjét, hogy szíveskedjen a lehető leghamarabb tájékoztatást nyújtani az iskola vezetése számára - írásos formában - a személyi változásokat illetően, amint tudomására jut a két járási szervezet közötti megegyezés eredménye. Az iskola a 2013/14. tanév folyamán több osztályt indít, mint eddig, a zökkenőmentes működés biztosítása a törvényi változások miatt sem lesz egyszerű.

Szakmai munka áttekintése

A 2012-13. tanévben az osztályok éves munkáját, fejlődési eredményeit a félévi és év végi osztályozó konferenciákon részletesen értékeltük.

Az osztályfőnökök beszámolókat készítettek, amelyekben részletesen elemezték az osztályok neveltségi szintjét, az elmúlt év munkáját.

A munkaközösség-vezetők beszámolójukban értékelték az éves munkatervükben megfogalmazott feladatokat, melyek az iskola, éves nevelési-oktatási feladatainak figyelembevételével valósult meg. *(mellékletben a munkaközösségi beszámolók)*

A tanév végén egységes felmérést írtak magyar nyelvből szövegértés, nyelvtani ismeretek és másolás volt a feladat.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,3
Előző évi tanulmányi átlag: 4,3

Osztályonkénti tanulmányi átlag

Osztály	Tanulmányi átlag	%
1.a	Kiválóan megfelelt:13 Jól megfelelt:7 Megfelelt:2	
1.b	Kiválóan megfelelt:9 Jól megfelelt:15 Megfelelt:2	
1.c	Kiválóan megfelelt:9 Jól megfelelt:6 Megfelelt:3	
2.a	4,75	95
2.b	4,82	96,4
2.c	4,91	98,2
3.a	4,3	86
3.b	4,75	95
4.a	4,6	92
4.b	4,66	93,2
4.c	4,73	94,6
5.a	4,63	92,6
5.b	4,64	92,8
6.a	4,44	88,8
6.b	4,4	88
7.	3,9	78
8.a	3,97	79,4
8.b	4,17	83,4

Tantárgyi eredmények tanév végi iskolai átlaga:

4,5 feletti testnevelés, ének-zene, technika, rajz
4,4 – 4,0 közötti magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol, német, matematika, informatika, természetismeret,
3,9 – 3,5 közötti fizika, kémia, biológia
3,5 alatti földrajz (3,42)

A tantárgyak átlageredményei is az előző évekhez hasonlóan alakultak, öröndetes, hogy a tavalyi évhez viszonyítva csak a földrajz tantárgy került a 3,5 alatti értéktartományba.

Fontosabb verseny-eredményeink:

Bólyai János megyei matematika verseny csapat 2. helyezés	Földesi András, Győrffy Emese, Kostyál Ubul, Viczián Anna
Bólyai János megyei anyanyelvi verseny csapat 2. helyezés	Fehér Lili, Gergely Ambrus, Horváth Henrik, Kovács Hunor Bendeguz
Bólyai János megyei anyanyelvi verseny csapat 3. helyezés	Géró Csenge, Kis Bence, Kovács Réka, Várkonyi Barnabás
Bólyai János megyei anyanyelvi verseny csapat 4. helyezés	Behán Szabolcs, Fejes Boldizsár, Kovácsi Mátyás, Kuti Péter
Bólyai János megyei anyanyelvi verseny csapat 6. helyezés	Földesi András, Győrffy Emese, Környei Luca, Simon Kira
Zrínyi Ilona megyei matematika verseny csapat 1. helyezés	Győrffy Emese, Kisida Júlia, Földesi András
Zrínyi Ilona megyei matematika verseny egyéni 2. helyezés	Győrffy Emese
Zrínyi Ilona megyei matematika verseny egyéni 4. helyezés	Földesi András
Vers- és prózamondó verseny területi 5. és 6. helyezés	5. Kovács Hunor Bendeguz 6. Vajdics Fanni
KockaKobak országos matematika verseny 2. helyezés	Földesi András
Orchidea - Pangea országos matematika verseny egyéni 7. 8. helyezés	Földesi András, Kovács Hunor Bendeguz
Országos hittan verseny csapat 1. helyezés	Faragó Teodóra, Herczegfalvy Veronika, Kovács Lili, Metz Laura
Vers- és prózamondó verseny területi 2. helyezés	Kovács Réka
Országos judo verseny 3. helyezés	Fejes Boldizsár
Bácska kupa judo 2. helyezés	
Nemzetközi judo verseny Piliscsaba 1. helyezés	
Megeyi atlétikai csapatversenyek 1. helyezések	Simon Becse
Majorett verseny országos 1. helyezés	Telek Flóra
Pest megyei Bajnokság U13 futball 1. helyezés	NUSE (az iskola 70 tanulója)

Kompetencia mérés eredményei, összehasonlító adatok

A 2011/12-es tanév kompetenciamérés eredményei

A közoktatási törvény 99. § (4), (5) bekezdése által elrendelt országos kompetenciamérés 2012. május 30-án megtörtént.

A fenti rendelet értelmében az oktatási hivatal a mérésekről fenntartói, intézményi és tanulói szintű elemzéseket készített. A felmérés eredményéről, a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségüket és gyenge pontjaikat a felmért tudás-területeken.

Iskolánkban a 2012. évi kompetenciamérésen az alábbi eredmények születtek.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya:

Matematika tantárgyból 6. évfolyamon:

Nagykovácsi Általános Iskola	1488 pont
Országos általános isk.	1489 pont
Községi általános isk.	1435 pont
Város általános isk.	1471 pont
Budapesti ált. isk.	1549 pont

Szövegértés 6. évfolyamon:

Nagykovácsi Általános Iskola	1504 pont
Országos általános isk.	1472 pont
Községi általános isk.	1412 pont
Városi általános isk.	1453 pont
Budapesti ált. isk.	1536 pont

Matematika tantárgyból 8. évfolyamon:

Nagykovácsi Általános Iskola	1603 pont
Országos általános isk.	1612 pont
Községi általános isk.	1549 pont
Város általános isk.	1589 pont
Budapesti ált. isk.	1658 pont

Szövegértés 8. évfolyamon:

Nagykovácsi Általános Iskola	1663 pont
Országos általános isk.	1567 pont
Községi általános isk.	1494 pont
Város általános isk.	1542 pont
Budapesti ált. isk.	1622 pont

A fent kiemelt számok az iskolának megküldött statisztikai értékelésből kerültek kiemelésre.

A fenti adatok alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk, hiszen tanulóink a korábbi évekhez hasonlóan igen jól teljesítettek.

- Szervezet és működés

A vezetői munka az iskolában a következő felelősség-megosztási rendszerben folyik:

Vezető megnevezése	Felelősségi köre
Igazgató	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógiai-szakmai munka irányítása, ellenőrzése, értékelése, - törvényi megfelelés folyamatos biztosítása, - fenntartói és működtetői feladatot ellátókkal együttműködés, adatszolgáltatás, - dokumentumok jóváhagyása, törvényi megfeleltetése, - társadalmi szervezetekkel kapcsolattartás, - az intézmény működésének biztosítása
Igazgatóhelyettes	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógiai-szakmai munka napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése, - munkaközösség-vezetők irányítása, - honlap kezelése, - adminisztratív feladatok elvégzése, ellenőrzése, - tankönyvkezelés
Munkaközösség-vezetők	<ul style="list-style-type: none"> - szakmai munka közvetlen irányítása, ellenőrzése, értékelése - munkaközösség tagjainak segítése, - szaktárgyi versenyek szervezése

Az iskola dokumentumaink módosítása:

Átdolgozásra és elfogadásra került a törvényi előírásoknak megfelelően az iskola Házirendje, Szervezeti és Működési Szabályzata és Pedagógiai programja. Határidőn belül, a szükséges egyeztetésekkel jóváhagyásra került.

A 2012-13-as tanévben a következő hatósági ellenőrzések zajlottak:

Ellenőrzés tárgya	Ellenőrzést végezte	Ellenőrzés eredményeként tett intézkedések
Közegészségügyi ellenőrzés	Budapest Főváros Kormányhivatala Kistérségi Népegészségügyi Intézet	Jegyzőkönyv készült, az ellenőrzés mindent rendben talált intézkedésre nem került sor.

Az ellenőrzést a működtető önkormányzat kérte, annak megállapítására, hogy a következő tanévtől a megnövekedett gyermeklétszám étkeztetése hogyan biztosítható, de egyúttal hatósági ellenőrzést is végeztek.

- Szervezeti kultúra

- a) A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolatok

A pedagógusok kapcsolata a gyerekekkel közvetlen, segítőkész légkörű. Törekszünk a családi, bensőséges hangulat megteremtésére. Kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek gondjait, problémáit megismerjük, a mindennapi beszélgetés és a problémájukban való segítségnyújtás azonnali és közvetlen legyen.

Legfontosabb az osztályfőnökök odafigyelése, a fejlesztőpedagógus és gyermekvédelmi felelős megelőző tevékenysége.

- b) Az iskola alkotói, tevékenységi légköre

Iskolánk pedagógiai alkotó légkörét biztosítják minden évben:

- A folyamatos napi kommunikáció és kapcsolat a pedagógusok, vezetők és diákok között.
- A problémák napi kezelése.
- A javaslatok, ötletek folyamatos megbeszélése (munkaértekezlet, vezetőségi értekezletek).
- A munkaközösségek szakmai-pedagógiai munkája.

A kollégák napi szinten beszélnek meg a sikereket, problémákat és javaslatokat. A megtartott munkaértekezleteken a megelőző időszak értékelése, és a következő időszak tervezése közösen zajlik.

Értékelő tevékenységünk során megjegyzték, hogy ebben a tanévben nem nőtt az óralátogatások és óramegbeszélések száma, kitűzött céljuk, hogy a következő tanévben erre nagyobb gondot fordítsanak.

A 2012-13-as tanévben kiemelném a tanórán kívüli, de a tanulók kreatív munkáját, a kompetenciák fejlesztését elősegítő programok szervezésében résztvevő pedagógusok összehangolt, együttes tevékenységét, munkáját.

(ÖKO programok, Zöldfülűek programja, Katalin bál, Iskolakóstolmány, témanapok, Föld napja, stb.)

Megvalósításuk, számuk a munkaközösségi beszámolóokban: a mellékletekben.

- c) A vezetői elismerések és elmarasztalások rendszere, a tárgyidőszakra jellemző tevékenység

Fontosnak tartom a vezetői visszajelzéseket kollégáim részére, a megerősítés és dicséret legyen minél szélesebb körű, az elmarasztalás pedig, ha szükséges, inkább négy szemközti. Az előbbi motiváló, az utóbbi segítő szándékú legyen.

3. Pedagógiai folyamatok

- Pályairányítás

Nyolcadik évfolyamos tanulóink továbbtanulásának irányítása minden évben kiemelt feladatunk.

Ősszel összevont szülői értekezleten ismertettem meg a szülőkkel a felvételi rendszerét, a szülők választ kaptak az őket érdeklő kérdésekre, segítséget nyújtottunk egyéni esetekben. A felvételt hirdető iskolák szórólapjait megismertettük a tanulókkal, a nyílt napokra szóló meghívókat közzétettük. Felvételi előkészítőket tartottunk magyar nyelv-és irodalomból, matematikából. A középiskolák által szervezett felvételi előkészítőkön való részvételüket támogattuk.

A pályairányításban nagy szerepe volt az osztályfőnököknek, akik a legjobban ismerik a gyermekek adottságát, tudását, irányultságát.

Gondos előkészítő munkák eredményeként minden tanulónk felvételt nyert.

(A felvételt nyert tanulóinkról a tájékoztatást a melléklet tartalmazza.)

- Beiskolázás

A demográfiai adatokból előzetesen látható volt, hogy ebben a tanévben az iskolaköteles gyermekek száma nagyon magas lesz. Az intézményfenntartó által kijelölt körzethatárok után, a beiratkozási időpontokat kijelölve vártuk a beiratkozás időpontját. Iskolánk megismertetésére megrendeztük a hagyományos „Iskolakóstolgot” rendezvényünket, ahol kézműves foglalkozás kertében találkozhattak a gyermekek leendő tanítóikkal, szüleik ismerkedhettek az iskolai élettel. Minden szülő részére tájékoztatót tartottunk, a leendő szülőkhöz felmerülő kérdésekre választ adtunk. Bemutató órák tartására a nagyszámú érdeklődő miatt, technikai akadályok miatt (a termék nagysága nem engedte meg, túlszűfoltosság) ebben az évben nem volt lehetőség. Ennek ellenére öt első osztály indítására kértünk és kaptunk engedélyt 120 gyermek számára a fenntartótól.

- Napközi otthon

Az elmúlt tanévben 10 alsó tagozatos és egy felső tagozatos napközi otthoni csoport működött az iskolában.

Kiemelt feladatuknak megfelelően végezték munkájukat.

(a munkaközösség beszámolója a mellékletben jelenik meg)

4. Feladatok teljesítése, intézményi rendezvények, ünnepek (munkaterv alapján)

- Pedagógusok tanévi feladataikat teljesítették, melyeket munkaközösségi beszámolóik tartalmazzak. *(mellékletben)*
- a Diákönkormányzat minden esetben élt egyetértési jogával, a számára biztosított DÖK napot felhasználta, szervezésében részt vett.
- Az ÖKO iskolai programunk maradéktalanul megvalósult. 2013-ban Erdőszegei Klára összeállításában ismét beadtuk pályázatunkat az ÖKO iskolai cím megújítására. Pályázatunk részletesen tartalmazta az eddig megvalósult programunkat, és megjelöltük a következő évek célkitűzéseit is. Az OFI a pályázatot befogadta, hiánypótlásra nem érkezett felhívás, de eredményéről a beszámoló elkészítésének időpontjáig nem érkezett visszajelzés.

5. Gyermekvédelem

Nagykovácsi lakónépesség-számának növekedése az elmúlt években fokozatos, egyenletes volt. Az évi két százalékos (150-200 fő) népességnövekedés egyik legmeghatározóbb eleme a magas vándorlási különbözet értéke, vagyis a településre egyre többen költöznek Budapestről. A természetes szaporodás egyenlege igen kedvezőnek mondható a betelepülők demográfiai összetételének köszönhetően, mivel általában a fiatal, jómódú, egy-, vagy többgyermekes családok a jellemző bevándorlók. A vándorlási különbözet így jóval magasabb mértékű, mint a nagyobb térszerkezeti egységek összesített adatai.

2013-ban a népesség-nyilvántartás 7.365 lakost rögzített. A hivatalos adatokban szereplő 7365 főnél azonban többen élnek Nagykovácsiban.⁸

Nagykovácsiban kiemelkedő paramétereket mutat a nagy alapterületű lakások aránya, valamint a 4 ill. több szobás lakások száma az agglomeráció és az északnyugati szektor településeihez képest. Az építési telkek árai felértékelődtek, döntően a korábbi kiköltözések miatt is

A lakosság jövedelmi viszonyai jóval az országos átlag feletti, amely számos mutató segítségével igazolható. A Közép-magyarországi Régió, azon belül a pilisvörösvári kistérség jelentősen kiemelkedik Magyarország többi területi egységeitől. A személyi jövedelemadó képző jövedelem alakulása alapján, a település a régió egyik legmagasabb értékét képviseli. Ezzel szemben tapasztaljuk, hogy vannak olyan családok is, ahol a jövedelem szint és az iskolázottság is igen alacsony, mely sajnos kihatással van a gyermekek neveltségi szintjére is, természetesen ez nem csak a kevésbé jómódú családok esetében figyelhető meg, hanem fellelhető az ún. „luxus elhanyagoltság” is.

A népesség foglalkoztatottjainak száma, vagyis az aktivitási arány a Pest megyei átlag feletti, de ez az érték átlagosnak mondható. Nagykovácsi foglalkoztatottsági szerkezetében a szellemi szabadfoglalkozásúak átlagosnál magasabb részaránya a jellemző. A helyben vállalkozók számát tekintve több, a nem telephelyköteles vállalkozók (tanácsadó, szellemi szolgáltató stb.) száma.

Nagykovácsiban a helyben dolgozók aránya alacsony (20,6%), a Budapestre ingázók aránya igen magas, 79 %. A helyben és más településen foglalkoztatottak 60%-a 30 és 49 év közötti korcsoportba tartozik. Az itt élők munkalehetőségei korlátozottak.

Az iskola gyermekvédelmi felelőse: Vörösháziné Kele Gabriella. A gyermekjóléti és gyermekvédelmi feladatokat az Önkormányzattal kötött szerződés alapján a solymári „Ezüstkor” gondozó központ látja el. Több alkalommal biztosítanak személyes jelenléte a településen, folyamatos segítséget nyújtva. Rendszeresen a jelzőrendszeri megbeszélések, évente közös konferencián értékeljük a különféle szereplőkkel a gyermekvédelem és prevenció helyzetét. Az elmúlt évben két alkalommal történt jelzőrendszeri jelentés, kértük két gyermekünk esetében a gyermekvédelem segítségét.

Összegzés:

2012/13-as tanév közepén, január 1-től fenntartóváltás következett be. A pedagógus közalkalmazottak és a pedagógiai munkát segítő közalkalmazott iskolatitkár, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ alkalmazásába kerültek.

A működtetői feladatokat továbbra is a Nagykovácsi Önkormányzat látja el. A feladatok szétválása, a menetközben felálló Budakeszi Tankerület működése viszonylag zökkenőmentesen történt. Az iskola folyamatos működése biztosított volt, de a vezetőkre és az iskolatitkárra sok azonnali határidős feladat, adatszolgáltatás hárult. Köszönöm, hogy annak ellenére, hogy kevesebb figyelem és több feladat hárult kollégáimra, az év elején kitűzött céljainkat túllépve rengeteg versenyen, programon való részvétellel, kimagasló szakmai munkával és odafigyeléssel a tanév elején kitűzött feladatainkat túlteljesítettük.

Ennek megvalósításához nyújtott áldozatos munkáját mindeknek köszönöm!

Nagykovácsi, 2013. június 26.

Dér Zsuzsanna sk.
igazgató

Mellékletek

Statisztikai adatok

2012/13-as tanév záró létszáma

1.a	22 fő
1.b	26 fő
1.c	18 fő
2.a	19 fő
2.b	22 fő
2.c	23 fő
3.a	27 fő
3.b	28 fő
4.a	21 fő
4.b	14 fő
4.c	26 fő

Alsó tagozat összesen: 246 fő

5.a	23 fő
5.b	22 fő
6.a	20 fő
6.b	20 fő
7.o	32 fő
8.a	22 fő
8.b	20 fő

Felső tagozat összesen: 159 fő

Iskola létszáma: 405 fő

A 2013/14-as tanévre beiratkozott 1. évfolyamos tanulók száma:

1.a	26 fő
1.b	16 fő
1.c	27 fő
1.d	27 fő
1.e	25 fő

Összesen: 121 fő

ÉV VÉGI STATISZTIKA
2012/2013.

létszám		405	ebből			
			fiú	218	lány	187
ebből	magántanuló		fiú		lány	
	SNI	6	fiú	6	lány	
	BTM	28	fiú	17	lány	11
	fogyatékos		fiú		lány	

hiányzás óra	19737	átlag	49
hiányzás nap	3577	átlag	8,8

igazolatlan óra	15	alkalom	8	felső- lítás	1	feljelen- tés	0
-----------------	----	---------	---	-----------------	---	------------------	---

mulasztásmentes nap napok száma	1080	60 nap/osztály
---------------------------------	------	----------------

nevelőtestületi dicséretben részesült	81
---------------------------------------	----

dicséretetek száma	1057	ebből				
		igazgatói	141	o.főnöki	556	szak- tanári

fegyelmező intézkedések száma	136	ig.figy.	6	of.figy.	58	szakt.figy.	40
		ig.intő	1	of.intő	23	szakt.intő	8
		ig.rovó		nevtest.intés		0	

testnevelés alól felmentett	0
testnevelés alól részlegesen felmentett	0
gyógytestnevelésre jár	62

nyelvtanulás alól felmentve	1 fő
-----------------------------	------

felső	angolul tanul	112
	németül tanul	46
alsó	angolul tanul	157
	németül tanul	18

szülői értekezletek száma	56	rész- vétel %	83
---------------------------	----	---------------------	----

minden tantárgyból jeles	133
--------------------------	-----

Felvételi 8. évf.	
gimn.	szak- közép.
31	11

TANULMÁNYI EREDMÉNYEK 2012-2013.

Tantárgy	Osztályátlag	Tantárgyi dicséret	Tantárgyi bukás	A bukott tanulók neve
magatartás	4,45			
szorgalom	4,48			
magyar nyelv	4,33	44		
magyar irodalom	4,42	54		
történelem	4,42	25		
angol nyelv	4,24	52		
német nyelv	4,2	7		
matematika	4,31	57		
informatika	4,19	9		
természetismeret	4,44	38		
fizika	3,79			
kémia	3,52	2		
földrajz	3,42	1		
biológia	3,72	1		
éneke-zene	4,74	60		
rajz	4,82	55		
technika	4,85	32		
testnevelés	4,87	60		
átlag	4,27			

1.évfolyam értékelése	
magyar nyelv és irodalom	94%
matematika	94%

A 2012/2013-as tanév végzős diákjai az alábbi iskolákban folytatják tanulmányaikat
(továbbtanulás középfokú iskolába)

Sorszám	Név	Tanulói azonosító	Távozott
1.			Kölcsey Ferenc Gimnázium 1063 Budapest, Munkácsy M. u. 26.
2.			Bánki Donát Közlekedésgépészeti Szakközépiskola és Szakiskola 1139 Budapest, Váci út 179-183.
3.			Bánki Donát Közlekedésgépészeti Szakközépiskola és Szakiskola 1139 Budapest, Váci út 179-183.
4.			Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium 1032 Bp. Bécsi út 134.
5.			Bánki Donát Közlekedésgépészeti Szakközépiskola és Szakiskola 1139 Budapest, Váci út 179-183.
6.			Szász Ferenc Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola 1087 Budapest, Szörényi u. 2-4.
7.			Deák Téri Evangélikus Gimnázium 1052 Budapest Sütő u. 1.
8.			Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium 1028 Budapest, Szabadság u. 23.
9.			Arany János Általános Iskola és Gimnázium 1124 Bp. Meredek u. 1.
10.			Városmajori Gimnázium 1122 Budapest Városmajor u. 71.
11.			Páduai Szent Antal Ált. Isk. és Gimnázium 2081 Piliscsaba, Béla király útja 72.
12.			Budai Középiskola 1126 Budapest, Márvány u. 32.
13.			Budai Középiskola 1126 Budapest, Márvány u. 32.
14.			Kölcsey Ferenc Gimnázium 1063 Budapest, Munkácsy M. u. 26.
15.			Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium 1028 Budapest, Szabadság u. 23.
16.			Petőfi Sándor Gimnázium 1013 Bp. Attila u. 43.
17.			Budai Középiskola 1126 Budapest, Márvány u. 32.
18.			Móricz Zsigmond Gimnázium 1025 Budapest, 1025 Budapest, Törökvész út 48-54.

19.			Budai Középiskola 1126 Budapest, Márvány u. 32.
20.			II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest Keleti Károly u. 37.
21.			Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 1016 Budapest, Gellérthegy u. 7.
22.			Arany János Általános Iskola és Gimnázium 1124 Bp. Meredek u. 1.
23.			Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 1016 Budapest, Gellérthegy u. 7.
24.			Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 1016 Budapest, Gellérthegy u. 7.
25.			Petőfi Sándor Gimnázium 1013 Bp. Attila u. 43.
26.			Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium 1026 Budapest, Pasaréti út 191-193.
27.			II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest Keleti Károly u. 37.
28.			II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest Keleti Károly u. 37.
29.			Budenz József Alapítványi Gimnázium 1021 Budapest, Budenz u. 20-22.
30.			II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest Keleti Károly u. 37.
31.			Lorántffy Zsuzsanna Református Gimnázium7400 Kaposvár, Szent Imre u. 14/d.
32.			II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest Keleti Károly u. 37.
33.			Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium 1024 Budapest, Ady E. u. 3.
34.			Nagy Sándor József Gimnázium 2092 Budakeszi, Széchenyi u. 94.
35.			Petőfi Sándor Gimnázium 1013 Bp. Attila u. 43.
36.			Raoul Wallenberg Szakközépiskola és Szakiskola 1083 Budapest, Ludovika tér 1.
37.			Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 1016 Budapest, Gellérthegy u. 7.

38.			II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Budapest Keleti Károly u. 37.
39.			Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 1016 Budapest, Gellérthegy u. 7.
40.			Szabó Lőrinc Kéttannyelvű Általános Iskola és Gimnázium 1026 Budapest, Pasaréti út 191-193.
41.			Dobos C. József Vendéglátóipari Szakképző Iskola 1134 Budapest, Huba u. 7.
42.			Baár-Madas Református Gimnázium 1022 Budapest, Lorántffy Zs. u. 3.

Továbbtanulók megoszlása:

Gimnázium 31 fő
Szakközépiskola 11 fő

Statisztikai adatlap 2012/13. évi beszámolóhoz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
1.Létszám	246	159	405
2. Mulasztások			
Mulasztott napok száma	2216	1361	3577
ebből igazolatlan	4 óra	11 óra	15 óra
1 főre eső igazolt	9	8,6	8,8
1 főre eső igazolatlan	0	0	0
3. Angol nyelvet tanul	157	112	269
Német nyelvet tanul	18	46	64
4.Bukások összesen	0	0	0
5.Kitűnő tanulók	102	31	133
6. Magántanuló	0	0	0
7. SNI-s tanulók	4	2	6
8. BTM-es tanulók	13	14	27
9. HHH-s tanulók	0	0	0
10. Gyógytest-nevelésen résztvevők száma	40	22	62
11. Mulasztás miatt nem osztályozható	0	0	0
12. Napközis tanulók	229	30	259
13. 8. osztályosok száma	0	42	42
14. Továbbtanulás 8. osztály	0	42	42
Gimnázium	0	31	31
Szakközépiskola	0	11	11
Szakiskola	0	0	0
Nem tanul tovább	0	0	0

Alsós munkaközösség Év végi beszámoló 2012/2013

A tanév oktatási feladataként az alapképességek fejlesztése mellett a tehetséggondozást. Az algoritmikus gondolkodás fejlesztését. A korosztálynak megfelelő illedelmes viselkedésformák kialakítását, gyakorlását, az illemszabályok betartatását határoztuk meg.

A tanév során nagy hangsúlyt kapott az alapképességek fejlesztése és a tehetséggondozás. Tanulóink több tanulmányi versenyen is részt vettek matematika és magyar nyelv tantárgyakból.

Feladatunk egészségnevelés terén: a zöldség-gyümölcs nap hagyományának folytatása a szülők bevonásával. A mozgás fontosságának kiemelése az egészséges életmód kialakításában: túrák, kirándulások szervezése osztálykeretben.

Az osztályokban már hagyományosan jól működik a zöldség- és gyümölcsnap. Osztálykeretben sok kirándulást és tanulmányi sétát tettünk.

A környezeti nevelés keretében idén is folytatódott az ÁllatoZOO szakkör, 2 csoportban 39 résztvevővel Balássy Dávid vezetésével.

Újdonságként indult az Egységőr szakkör Burjáné Karaba Elvira irányításával. A szakkörösök számára Erdőszegi Klára tartott előadást a gyógynövényekről. A tanév végén Egységvetélkedőn adtak számot ismereteikről az alsó tagozatos gyermekek.

A digitális kulcskompetencia kialakítása és fejlesztése érdekében 3. osztályos tanulóink idén is részt vehetnek az informatika szakkörön (1 csoportban 17 fő).

Az ütemtervben hónapokra tervezett témakörök megbeszélését egy kivétellel sikerült teljesítenünk a tanévben.

Programjaink:

Szeptember:

- Tanévnnyitó (Balássy D.- Kőrösi É.)
- Papírgyűjtés
- Őszköszöntő kirándulás

Október:

- Színház-, múzeum-, és kiállítás-látogatások

November:

- Negyedéves értékelés az 1. évfolyamon
- Katalin-bál (kézműves foglalkozások)
- Mesemondó verseny (Erdőszegi K. – Bokor R.)
- Bolyai tanulmányi verseny – matematika, magyar

December:

- Zrínyi I. matematika verseny
- Adventi reggelek: (Kőrösi É., Bedő Gy.)
- Karácsonyi műsor (Veres I.)

Január:

- Félévi értékelés
- Mesevetélkedő I. forduló (3.a,4.a, 4.b)
- Kazinczy szép-olvasási verseny (Kojnokné)

Február:

- Alsós farsang
- Felsőfős farsang

Március:

- Versmondó verseny (Veres I.,Kőrösi É.)

Április:

- Daléneklési verseny (Bedő Gy., Balássy D.)

Május:

- Egészség vetélkedő (Burjáné, Erdőszegi K.)
- Meseíró verseny (Lipákné, Kojnokné)

Június:

- Tanévzáró (Bertalanné, Erdőszegi K., Bokor R.)

Bólyai matematika verseny:

3.b 2 csapat

4.a 1 csapat

4.c 2 csapat

Bólyai anyanyelvi verseny:

3.b 2 csapat

4.a 1 csapat

4.c 2 csapat

LÜK bajnokság:

2.c

Mesevetélkedő:

3.a 2csapat

4.a 3 csapat

4.b 1 csapat

Színház- kiállítás látogatás:

Holdbeli csónakos (3.a,4.a)

Óz, a nagy varázsló (1.b, 2.a,2.b,4.a)

Öregiskola előadásai 3 alkalom (2. évf.+ 1.c)

Klebersberg Műv . ház: előadás 3 alk. (4.b)

Láthatatlan kiállítás (4.a)

Kutatók éjszakája /Klebersberg kúria (4.b)

Vajdahunyad vár /művészettörténeti kiállítás (4.b)

Balettelőadások az amerikai iskolában (1. évfolyam)

IBS /5 alkalmas bérletelőadás (1.a)

Egyéb:

Tégy 3 jót!- pályázat (3.a)

Karácsonyi műsort adott az idősek otthonában (3.a)

Gazdakalendárium (2.a, 2.b, 3.b,4.c)

Csodalámpás séta (4.a 9fő)

Sváb hagyományok (2.c)

Népi hangszeres bemutató (3.a)

Állatkerti látogatás (4.a)

Gergely-napozás az óvodában (2.b)

Parlamentlátogatás (3.b,4.a)

Év végi mérések:

Az évfolyamonkénti közös felmérések tapasztalatai alapján még mindig kiemelt terület a szövegértési-, a helyesírási képesség fejlesztése. A negyedik évfolyamon az előző évihez képest lecsökkent nyelvtan óraszám miatt kevés idő maradt a gyakorlásra.

Kérések, javaslatok a következő tanévre:

A megnövekedett tanulói létszámra való tekintettel szeretnénk továbbra is használni a hátsó udvart, ugyanúgy, mint a sportpálya felújítása alatt.

Az ügyeleti rendszer maradna az ez évihez hasonlóan (mindenki a saját osztályával) a területi szétszórtság miatt.

Javaslat a délutáni ügyelet helyszínéül az aula, csakúgy, mint a reggeli ügyeletnél.

Nagykovácsi, 2013. június 20.

Bokor Rózsa sk.
munkaközösség-vezető

Humán munkaközösség Év végi beszámoló 2012/2013.

Az idei év kiemelt feladata volt a pedagógiai alapossággal megtervezett tehetséggondozás.

Ennek keretében rendszeres felkészítést tartottunk a reál munkaközösség matematika szakos kollégáival párhuzamosan a Bolyai Csapatversenyre.

Ennek nyilvánvaló eredménye lett a látványos siker:

A 2012. novemberi megyei fordulón 14 négyfős csapat indult iskolánkból. Így minden harmadik felső tagozatos tanuló részt vett ezen a rangos vetélkedőn.

A hatodikos évfolyamban 115 csapatból II., a negyedikes évfolyamban 94 csapatból a III., a hetedikes évfolyamból, 75 csapatból a IV. és az ötödikes évfolyamból, 114 csapatból a VI. helyezést érték el diákjaink. Az előző évben ugyanezek a csapatok a középmezőnyben végeztek. Ez a tény nyilvánvalóan azt mutatja, hogy van eredménye a tudatos és tervszerű tehetséggondozásnak.

Hálásak vagyunk a szervezőknek, hogy áldozatos munkájukkal teret adnak a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatására, s közben a gyermekek megélhetik az együttműködés örömeit.

Az idén sikerült az osztályfőnökök és a szaktanárok havi rendszeres megbeszéléseit megszervezni Bödő Gabriella irányításával.

Eredményesnek mondható iskolánk tanulóinak szövegértése az OKÉV- mérés alapján.

A hatodik és a nyolcadik évfolyamban sikerült az országos átlag fölött teljesíteni.

Egy újabb iskolai ünnepélyvel gyarapodott eseménynaptárunk. Az idén - már másodízben – tartottuk meg a Nemzeti Összefogás Napját, ezzel újabb hagyományt teremtve, mely tovább erősítheti a nemzettudatot, az együvé tartozás érzését.

Sajnos elmaradtak az óralátogatások és a bemutató órák, a jövő tanév kiemelt feladataként kezeljük majd módszertani kultúránk korszerűvé tételét.

Ősszel nyílt napot tartottunk, melyet nem túl nagy érdeklődés kísérte a szülők részéről. Ennek két oka lehet: a szülői elégedettség és /vagy az időpont (hétköznap délelőtt).

A tervezett tíz munkaközösségi megbeszélést megtartottuk.

Rendezvények:

Október 6. aradi vértanúk napja

Estók Júlia, Mészáros Ágnes 8. osztályok

Október 23.

Iskolai ünnepély: Kakukné L. Emília, Huszárné Czene Zsuzsanna 6. osztályok

Magyar Nyelv Napja nov. 13.

Estók Júlia, Kakukné L. Emília

Katalin-bál

Dutkainé Bödő Gabriella, Huszárné Czene Zsuzsanna

Mikulás

Gerelyné Kerecsényi Márta

Magyar Kultúra Napja

Estók Júlia, Bedő Gyöngyike

Farsang

Estók Júlia

Március 15.

Iskolai és községi ünnepély: Estók Júlia, Eperjesi Tamás Huszárné Czene Zsuzsanna 5.o

DÖK-nap

Estók Júlia

Költészet Napja

Kakukné L. Emília, Eperjesi Tamás

Nemzeti Összefogás Napja

Estók Júlia, Kakukné L. Emília, Mészáros Ágnes, Balássy Dávid, Virág Jácint 7-8.o

Ballagás

Dutkainé Bödő Gabriella

Év végi kiállítás

Dutkainé Bödő Gabriella

Szakkörök

Rajz és vizuális kultúra
Dutkainé Bödő Gabriella

Orosz nyelvi szakkör

Mészáros Ágnes

Egyéb rendezvények:

Év végi idegen nyelvi drámajátékok a 4. és 5. osztályok részvételével Vass Éva, Mészáros Ágnes szervezésében.

Az 5. osztályosok a János vitéz előadással búcsúztak az idei tanévtől Estók Júlia, Eperjesi Tamás irányításával, Kakukné L. Emília közreműködésével.

Szintén Vass Éva és Pavlovic Radovanka szervezett az Amerikai Nemzetközi Iskolával együtt a két iskola tanulói számára rendszeres találkozókat az Öregiskolában keddenként 14-15 óra között.

Minden osztályfőnök bio-büfét szervezett, melynek beosztását Vass Éva vállalta.

Versenyek:

Házi

Angol:

3 fordulós házi verseny-szervezők: Mészáros Ágnes, Vass Éva, Pavlovics Radovanka

Német:

TITOK levelező verseny

Német nyelvvizsga 7-8. osztály

Szervező: Gerelyné Kerecsényi Márta

Magyar nyelv és irodalom

Meseíró Verseny

Estók Júlia

Helyesíró verseny

Szervező: Estók Júlia

Versmondó verseny

Szervező: Kakukné L. Emília, Estók Júlia

Kazinczy Szép Beszéd verseny

Szervező: Kakukné L. Emília

Területi:

Kazinczy Szép Beszéd Verseny, Pilisvörösvár

Kakukné L. Emília

Vers- és prózamondó Verseny, Páty

Estók Júlia

Megyei:

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Megyei forduló

Kakukné L. Emília, Estók Júlia

Nyelvvizsga

Gerelyné Kerecsényi Márta - tovább folytatva az eddigi hagyományokat - májusban FIT nyelvvizsgát szervezett a 7-8.osztályos németül tanuló diákoknak.

7. o 5 fő (2 kiválóan, 1 fő jól, 2 fő megfelelt)

8. o 5 fő (2 fő kiválóan, 1 fő jól, 2 fő megfelelt)

Előkészítő

Magyar nyelv és irodalom

Kötelező órakeretben: Kakukné L. Emília

Kötelező óráin túl (szabadidejében): Estók Júlia

Angol

Kötelező órakeretben:

Mészáros Ágnes

Pavlovic Radovanka

Vass Éva

A szóbeli felvételen nemcsak matematikából, magyar nyelv és irodalomból, hanem angolból is felvételiztek az angolul tanulók.

A felvételi eredményeként egy tanuló két tannyelvű (angol-magyar) középiskolába nyert felvételt.

„Nulladik” évfolyamba, angol előkészítő osztályba 7 tanuló, szintfelmérő alapján többen emelt szintű csoportba kerültek.

A belső továbbképzés tervezett programjai idő vagy egyeztetési nehézségek miatt elmaradtak.

A munkaközösségi megbeszélések tartalmasak voltak, és őszinte légkörben zajlottak. Nem félünk a konfliktusoktól, úgy tűnik, mintha jobban kezelnénk, mint korábban.

Részt vettünk a NAT alapján a helyi tanterv átdolgozásában.

Az idén is szerveztünk a 8. osztályosok számára középiskolai előkészítőt magyar nyelv és irodalomból és angol nyelvből, illetve a Bolyai-kör keretében tehetséggondozó programot szintén magyar nyelv és irodalom tantárgyból, melynek keretében készülünk a novemberi területi Bolyai-versenyre.

Összegezve: tovább folytatjuk a munkánk szakmai színvonalának emelését bemutató órák tartásával, igyekszünk aktívan és hatékonyan részt venni iskolai programok szervezésében, a munkaközösségi megbeszéléseken- általában- a szakmaiság jegyében tapasztalatot cserélünk, véleményeket ütköztetünk a jobbítás reményében.

Kakukné L. Emília sk.
munkaközösség-vezető

Nagykovácsi, 2013. június 20.

Reál munkaközösség Év végi beszámoló 2012/13.

Munkaközösségünk tagjai a munkatervben vállalt feladatokat teljesítették. Minden kolléga saját tantárgyán keresztül nagy hangsúlyt fektetett a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére és a kompetencia készségek gyakoroltatására.

A tanítás mellett tanulmányi és sport- és egyéb versenyeket, műsorokat szerveztünk, szakkört, felvételi előkészítőt, korrepetálást tartottunk.

Ebben az évben egy régi – új matematika-fizika szakos tanár érkezett, Zsohovszky Edit személyében. Matematikát tanított az 5. a-ban, 6. a-ban, 7. normál csoportban, 8. haladó csoportban, és fizikát 7. osztályban és a 8. a-ban. Nagy igyekezettel, lelkesedéssel és odaadással végzi munkáját.

Mindkét matematika tanár igen sikeresen részt vett a matematika versenyekre történő felkészítésben.

Novemberben lebonyolítottuk a hagyományos Zrínyi Ilona matematikaverseny házi fordulóját 108 tanuló részt vételével. A verseny eredményei alapján 42 tanulónk indult a területi fordulón, ahol remek eredményeket értek el. Az 5. és 6. évfolyam diákjai részt vettek a Bolyai matematika csapatversenyen. Az ötödikesek 3 csapattal, a hatodikosok 1 csapattal neveztek, nagyon szép sikert értek el. A Kockakobak elnevezésű levelezőversenyre 12 fő jelentkezett, ahol Földesi András országos 2. helyezést ért el. Az Orchidea – Pangea matematika versenyen (országos) 300-350 főből Földesi András 7., Kovács Hunor Bendegúz 8., Telek Domonkos 14. helyezést ért el.

A természettudományi tantárgyakra nagyon kevés a heti 1,5 óra, ezért idén is folytattuk a természettudományos titoktesztet, ahol gyerekeink számot adhattak tudásukról. Köszönöm a segítőtanárok munkáját (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit, Vörösháziné Kele Gabriella).

A testnevelés és a tömegsport órákon végzett munka eredményeként javult a tanulók állóképessége. A délutáni sportszakkörökön (4. osztály – kézilabda, felső tagozat havonta változó sportágak) sok-sok gyerek részt vett és sportolt. Erdei Sándor az év folyamán igen izgalmas házibajnokságokat rendezett kézilabda, foci, kosárlabda, röplabda, floorball csapatjátékokban az osztályok között. Iskolánk tanulói a diákolimpiákon méltóképpen képviselték Nagykovácsit. Ügyességi váltóversenyen az alsó tagozatosok bronzérmeket szereztek. Ezen kívül fociban, kézilabdában, atlétikában is éremmel tértek haza a felső tagozatosok.

Sokan osztályfőnökök a reál munkaközösségben, ahol feladatunk a tanítás mellett a gyerekekre való odafigyelés, munkájuk irányítása, értékelése, a szülőkkel való kapcsolattartás, a tanulási és magatartási problémák kezelése, és nem utolsósorban közösség építése, amelynek érdekében izgalmas, tartalmas programokat szerveztünk.

Hatékony, versenyképes oktatásunk egyik fontos alapja lenne szaktantermek és szertárak kialakítása, ahol a szemléltető eszközök, térképek, vegyszerek, informatikai eszközök segítenék a szaktanárok munkáját.

Eredményes évet zártunk, köszönöm a munkaközösség tagjainak áldozatos munkáját.

Részletezve programjaink:

1. Zrínyi Ilona matematikaverseny (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit)
2. Bolyai matematika csapatverseny (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit)
3. Kockakobak országos levelező matematika verseny (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit)
4. Orchidea-Pangea országos matematika verseny (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit)

5. Korrepetálások, felvételi előkészítő (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit)
6. Tehetséggondozó szakkör matematikából (Eperjesi Tamás, Zsohovszky Edit)
7. Téma nap (A víz világnapja) – vizek – 5. b Madagaszkár (Eperjesi Tamás)
 6. a Kuba (Zsohovszky Edit)
 8. a Izland (Erdei Sándor)
8. Természettudományi titokteszt-jeligés csapatverseny, 3 forduló (Smetana Erika)
9. Természettudományos nap – jún. 12. (Eperjesi Tamás ötlete, szervezése, Reindl Gyula, Vörösháziné Kele Gabriella, Smetana Erika: állomások)
10. Sportversenyek–házibajnokságok, diákolimpiák (Erdei Sándor, Smetana Erika)
11. Pályaavató (Erdei Sándor, Smetana Erika)
12. Föld napja (Erdei Sándor, Smetana Erika)
13. Osztálykirándulások – őszköszöntő – 5. b: Árpád-kilátó, Hidegkúti-reptér
 6. a: Nagy-Kopasz
 8. a: Budakeszi – mamutfenyők
 - tanulmányi kirándulások – 5. b: Kemence (3 nap)
 6. a: Vidámpark (1 nap)
 8. a: (Állatkert (1 nap)
14. Március 15-i ünnepség (Eperjesi Tamás)
15. Farsang – 5. b: ókori jelenet
 6. a: ördögi tánc a „tanárfőző” üst körül
16. Drogprevenációs előadás Vetró Takács Anna rendőrfőhadnagy vezetésével 7-8. osztályosoknak (Smetana Erika)
17. Rendezvények hangosítása, technika (Erdei Sándor)
18. János vitéz – 5. b osztály (Eperjesi Tamás)

Munkaközösségünk tagjai:

Reindl Gyula – informatika

Zsohovszky Edit – matematika, fizika

Eperjesi Tamás - matematika, fizika

Vörösháziné Kele Gabriella - kémia

Erdei Sándor – testnevelés

Smetana Erika – természetismeret, biológia, földrajz

Nagykovácsi, 2013. június 16.

Smetana Erika sk.
munkaközösség-vezető

Néhány fotó a száraz tények után:



Napközis munkaközösség Év végi beszámoló 2012/13.

Az alsó tagozatos napközisek száma tanév végén 229 fő volt.

- 1. csoport (Virág Jácint) 21 fő
- 2. csoport (Nagy Szilvia) 26 fő
- 3. csoport (Pári Nagy Antónia) 19 fő
- 4. csoport (Dér Viktória) 21 fő
- 5. csoport (Ilkei-Hajós Krisztina) 23 fő
- 6 csoport (Barta Mária) 22 fő
- 7. csoport (Borbély Mária) 23 fő
- 8.csoport (Valu Mária) 27 fő
- 9. csoport (Kuti Tünde) 30 fő
- 10. csoport (Simonné Ágoston Mariann) 17 fő

A 4. csoportban az 1 fő a nem megfelelő ebéd és a szülők különélése miatt nem lett napközis, de nagyon sokat tartózkodott ennek ellenére délután is az osztályban.

A 7. csoportban a gyermekek a különórák miatt távoztak a napköziből.

A nevelési célkitűzések megvalósítása

1. A társas kapcsolatok, közösségépítés erősítése

A csoportok nevelői már az év elejétől kezdve nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyermekek megtapasztalják az összetartozás érzését, közös együttlét örömeit. Az óvodából érkező gyermekek sok esetben nem ismerték egymást, segíteni kellett abban, hogy beilleszkedjenek és megtalálják helyüket a közösségben. Ugyanez volt a helyzet a már működő osztályba újként érkező gyermekekkel is.

Azokban a csoportokban, ahol minden gyermek napközis, sokkal nagyobb eredményt lehet elérni közösségépítés terén, ugyanis a hazajárók kiesnek a közös játékokból és csak a délelőtti szüneti percekben tudnak némi kapcsolatot kialakítani társaikkal.

Szinte minden csoportban előfordulnak problémák, helyzetek, amit kezelni, megbeszélni kell. A gyermekek közösségben való viselkedése szorosan összekapcsolható családi helyzetével, otthoni problémákkal, szülői hozzáállással. Ez komplex kezelést igényelne, amihez nagy segítség lenne, ha iskolánkban pszichológus működne.

Az osztályszintű, a csoportközi és az iskolai programokon való részvétel (ld. Programok) nagyban hozzájárult ahhoz, hogy egymás elfogadására, tiszteletére neveljük a gyermekeket.

2. A tanulók étkezési kultúrájának fejlesztése

Az étkezési szokásokat, illemszabályokat megismerték a gyermekek. Több gyermeknek okoz gondot az evőeszközök (kés-villa) és a szalvéta használata. Az ebédlői magatartást felelősök segítségével folyamatosan értékelik a tanulók és a pedagógus. A pontos és csendes étkezés sajnos sok esetben nem megfelelő. A gyermekek igyekeznek túlkiabálni egymást, feszültek a sorban állás és a sok csoport miatt. Az a legjobb helyzet az, ha

csak kettő csoport étkezik együtt, így biztosítható csak a nyugodt ebédelés. Az uzsonnával sok esetben merült fel probléma: sokszor hiányos volt és a joghurthoz az év vége felé nem kaptunk kanalat.

3. *A szabadidő tartalmas, színvonalas eltöltésére nevelés, a testmozgás fontossága*

Mindenekelőtt ki kell jelenteni, hogy a gyermekeknek szüksége van a szabad, köztéttség nélküli játékokra is, hogy a délelőtti irányított munkát kicsit kipihenjék, feldolgozzák élményeiket és kapcsolatot teremtsenek társaikkal. Ezt figyelembe véve kellett olyan programokat, tevékenységeket kitalálni a gyermekeknek, ami fejlesztő, lazító, közösségépítő hatású. Nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki előtt nyilvánvaló legyen, hogy a napköziben történő megfelelően kiválasztott, előkészített játékokkal hatalmas eredményeket lehet elérni az előbb említett területeken.

A csoportokban minden napos program a meseolvasás, ami lazítja őket, képzeletüket fejleszti, s nagyon sok feszültséget levezet egy jól kiválasztott mese. A mesékből illusztrációk készülnek, van olyan csoport, ahol könyvvé fűzik (2.csoport), van ahol dramatizálják (1. csoport). Az ellazulást segítő játékok, illetve relaxáció (4.csoport)gyakorlása is megfigyelhető ebéd után.

A gyermekeket társas-, kártyajátékokkal ismertették meg a nevelők, illetve tantermi és udvari játékokat is tanulhattak az év során. Az udvaron a csoportok egymással is játszottak. (Pl. kidobós, popsi-tepsi, hógolyózás, foci, kosárlabda, fogócska), amiben nagy szerepe volt Virág Jácintnak. Ebben az évben a körjátékok kissé háttérbe szorultak, jövőre fontos részét képezi a napközis életnek.

A kézműves foglalkozásokat a pedagógusok az évszaknak, ünnepnek megfelelően szervezték, a gyermekek többsége szívesen vett részt benne, bár voltak olyan csoportok, ahol inkább a lányok jeleskedtek. Közösségépítés szempontjából igen pozitívan hatottak azok a kézműves munkák, amelyek az osztály egészének együttes hozzájárulásával jöhettek létre (2. és 5. csoport).

A kézműves munkákhoz igényelt alapanyagokat (pl. gyöngyfűzés, fonál, textil, élelmiszer, csuhé) sokszor a pedagógus kénytelen biztosítani, mert csak így tudja a gyermekeket megismertetni papírtól különböző anyagokkal.

Programok a csoportokban

Csoportközi:

- Őszköszöntő kirándulás
- Decemberi kézműveskedés
- „Gondoskodás a madarokról” rajzpályázat
- Projektoros előadás Telekdi Ágnes írónővel
- Fűzfakunyhó ültetés
- Víz világnapja alkalmából csoportközi foglalkozás
- Húsvéti tojáskeresés
- Sportos délután

Osztályokban:

- Színházlátogatások
- Külsős rajzpályázat
- kirándulások szervezése délután (erdőben, Békás-tóhoz, őszi szántás megnézése Remeteszőlősi „almás”-ban, kastélykert, könyvtárlátogatás, múzeumlátogatás, Öregiskolai programok)

4. *Épített és természetes környezet védelme*

A termeket és folyosókat a nevelők a gyermekek munkáinak segítségével díszítik. A tantermet, szekrényeket folyamatosan rendben tartják a tanulók, több csoportban felelősök figyelmeztetik társaikat. Ez szükséges is, mert több tanuló igen trehány, szétszórja holmiját, de találunk szerencsére ellenkező példát is. Vannak segítőkész, söpörni vágyó gyermekek is. Mindenesetre jövőre is elengedhetetlen feladat. Szelektíven gyűjtjük a szemetet, bár a kakaós poharak sok gyermeknél gondot okoznak (fedéllel együtt dobják ki). Az udvaron is vigyázunk környezetünkre. Márciusban fűzfakunyhót építettünk Kele Gabriella tanárnő segítségével (ő hozta a fűzfát), és folyamatosan locsoltuk a tanulók segítségével. Az 1. és 7. csoport fűszer- és virágos kertet is ültetett. Jó lenne még több növény az udvaron, így családiásabb környezetben játszhatnak az általuk kedvelt szerepjátékokat.

5. *Helyes normatudat, a viselkedési és magatartási szabályok fontosságának megismertetése*

A köszönés, megszólítás formáit lassan kezdik elsajátítani a gyermekek, de főképp első- második osztályokban még gyakran előfordul tegező forma a felnőttekkel szemben. A csoportokban sok beszélgetés zajlik arról, hogyan szólunk társainkhoz, milyen hangnemet használunk. Több esetben a kérdés, köszönet megfogalmazása nehézséget okoz. Van olyan csoport, ahol magatartási problémák vannak, leginkább apróbb természetűek, megbeszélhetők, korrigálhatóak.

6. *Az irányított, majd önálló tanulás fejlesztése, tanulási technikák megismertetése*

A délutáni tanulási időre felkészülnek a gyermekek: beírják leckéjüket egy füzetbe, előkészítik a tanuláshoz szükséges felszerelést. A házi feladatok elkészítésének sorrendjét közösen megbeszélik a pedagógussal. A szóbeli feladatok élveznek elsőbbséget, ilyen a hangos olvasás. Ezután következhetnek az írásbeli feladatok. Önállóan dolgoznak a gyermekek, némely esetben tanulópárokban. Vannak gyermekek, akik segítségre szorúlnak, lassan végzik munkájukat, így esetleg nem készülnek el időben házi feladatukkal. A feladatok értelmezése sokszor nem pontos (szövegértelmezés nehézsége, figyelmetlenség miatt), ezért a megoldásban is hiányosságok vannak. Nem szerencsés, ha különórája van a gyermekeknek, mert előfordul, hogy hiányosan készítik el másnapra a leckét. Az önellenőrzés területén még sok hiányosság van, nincs türelmük még egyszer átnézni munkájukat. A pedagógusok ellenőrzik a házi feladatokat és segítenek a javításban.

A nevelők igyekeznek megbeszélni az osztálytanítóval a házi feladatokban előforduló nehézségeket.

A házi feladaton kívül a napközis nevelők időt szánnak a felzárkóztatásra, fejlesztésre (pl. „jutalomfeladatok”).

A gyermekek érdekében nagyon fontos, hogy a napközis nevelő és az osztálytanító egységben tudjon működni, azonos értékeket képviselni, mert csak így lehet közösséget formálni, mintát nyújtani.

A napközis munkaközösség az idei évben empatikus, megbízható, segítőkész, lelkes nevelőkből állt, jól sikerültek a csoportközi foglalkozások, sok mindenben segítségére voltunk egymásnak. Remélem a következő év is ilyen lesz, még intenzívebb napközis részvétellel az iskolai életben.

Nagykovácsi, 2013. június 19.

Dér Viktória sk.
munkaközösség-vezető

Év végi beszámoló 2012/13 tanév

Az idei tanévben összesen 33 gyermek szorult fejlesztésre. Felső: 18, ebből lány 7 (ebből 1 tanuló igazgatói engedéllyel mentesült az órák alól). Alsós: 15, ebből lány: 4 (ebből 2 tanuló igazgatói engedéllyel mentesült az órák alól, A Nev. Tan. kontrollvizsgálata alapján nem szorul további fejlesztésre: 2 tanuló. Év közben kaptak szakvéleményt: 5 tanuló

SNI alsó	4	felső	2
BTM alsó	10+1	felső	12+4

Az ellátott gyermekek száma: 33

Az elvégzett vizsgálatok év elején: az első osztályos diszlexia vizsgálata, di-fer mérésen kívül 52 tanári kérésre történt vizsgálat, valamint 10 GMP teszt felvétele. Itt jelezném, hogy a tanítók részéről felmerült az igény a 2. osztály év végén történő GMP mérésre, mivel az olvasás, írás szintje addigra mérhető optimálisan és mutat eltérő fejlődést, szembeszökő lemaradást az átlagosnál elvárttól. (A GMP rövidített változata 3 szubtesztet tartalmaz, amely gyorsan elvégezhető és hatékony mutatója a felmerülő problémáknak.) Gondolkodom az alsó évfolyamon félévkor elvégzett rövid GMP teszt felvételére - kérek szépen visszajelzést ezzel kapcsolatban, mivel elsősorban az alsó évfolyam fejlesztése tud hatékonyan működni.

Az idei tanév elején megkezdett TSMT II. mozgásterápiához szükséges eszközökkel a szenzoros integrációs terápia pozitív eredményeket hozott. A terápia során jól észrevehető mely gyermeknek vannak esetleges elmaradásai mozgás-és ezzel párhuzamosan egyéb területeken is. Az év eleji célkitűzésben megfogalmazottak szerint azon területek fejlesztése zajlik mozgással, amelyek az iskolai tanulás alapját képezik. Külön kiemelném itt a szociális kompetenciát, kognitív képességeket, kommunikációs kompetenciát, orientációs képességet és az alapot képező szenzoros integrációt. Az év során két komplett tréninget tudunk végig csinálni. Kezdő elemszám: 10 eszköz, 6-szori ismétléssel, ahonnan eljutottunk a 24 eszköz, 6-szori ismétléssel. Azoknál a gyerekeknél, akiknél az iskolai tanulás kicsit lassabban haladt a 15 eszköz és a hozzá kapcsolódó feladat megjegyzése már nehézséget jelentett. (Az elsős tanítók részéről történt megkeresések hatására szeptembertől újra foglalkoznék a lovasterápiával.)

Év elején a fejlesztő terem eszköztára jelentősen bővült, rengeteg új fejlesztő eszközt és játékot kaptunk-köszönjük szépen! Nagy örömmel használjuk mindet! (Továbbra is szeretnénk egy Ayres függőhálót.)

Továbbra is problémás a Nevelési Tanácsadóval és TKVSZRB-vel való kapcsolattartás, remélem a Budaörsi váltás pozitív elmozdulást hoz.

Itt jelezném, hogy az év elején több megkeresést kaptam az óvodás gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának elvégzésével, valamint GMP vizsgálat felvételével kapcsolatban - szeretnék ezzel kapcsolatban tanácsot kérni, hogyan kezeljem az ilyen megkereséseket-mivel a következő évtől az adott gyermek a mi iskolánkba fog járni, így a saját munkám válik könnyebbé a prevencióval – de nem szeretnék konfrontálódni az óvodával sem.

Az idei évben az Amerikai Iskolával és az első osztályosokkal zajló kölcsönös programok szervezését a következő tanévben is szeretném folytatni. A visszajelzések alapján mindkét fél részéről sikeresnek értékelték a programot.

Kiss Regina sk.
fejlesztőpedagógus

Nagykovácsi, 2013. június 15.

Öko-programok beszámoló 2012/13. tanév

A tanévben a Zöldfülű programsorozat szervezését két részre bontottuk, az alsó tagozattal Erdőszegi Klára, illetve Balássy Dávid, a felsővel pedig Smetana Erika foglalkozott. Az év során több alkalommal hirdettünk kvízzjátékot, totót, rejtvényt, pályázatot. Alsóban egy osztályt eltekintve többé-kevésbé mindenki képviselte magát, felsőben viszont csupán az első fordulóban vettek kellő aktivitással részt a gyerekek, ezért jövőre mindenképpen el kell gondolkozni azon, hogy érdemes-e ott is folytatni ilyen szinten a programsorozatot.

Nagy sikere volt a februári vendéglőadásoknak, különösen a rendőrség bemutatóóráit élvezték tanulóink.

Madárbarát intézményként idén is nagy hangsúlyt fektettünk a téli madáretetésre, amelyből minden osztályunk kivette a részét.

Egy sikeres pályázatnak köszönhetően ketten (Erdőszegi Klára, Balássy Dávid) részt vehettünk a UNITED WAY baleset megelőzési továbbképzésén, ahol olyan oktatócsomagot is kaptunk, amelyet már az idei Öko-táborban használni fogunk, de jövőre is szeretnénk szervezni ennek részeként bemutató órákat.

Folyamatosan díszítettük a földszinti folyosón található zöldfülű táblát, melyből az osztályok is kivették a részüket.

A tanév „Zöldfülű” programjai

hónap	világnap, időszak	tervezett programok, feladatok
Szeptember	A tiszta hegyek napja (szeptember 26.)	őszköszöntő kirándulás, szelektív hulladékgyűjtés beindítása, totó
Október	Az állatok világnapja (október 4.)	papírgyűjtés, csoportközi foglalkozások, rejtvény
November	Budapest ünnepnapja (november 17.)	épületek felismerés-játék, madáretetés beindítása
December	Karácsony (december 25-26.)	madáretetés-madárkarácsonyfa, csoportközi foglalkozások
Január	A tél	rajzpályázat, csoportközi foglalkozások
Február	A betegek világnapja (február 13.)	meghívott vendégek előadása (1-2. osztály: Jakab Erika az egészségről, 3-4. osztály: rendőrség az internetről, felső: rendőrség az alkohorról és a kábítószerrel)
Március	A víz világnapja (március 22.)	pályázat, kiállítás a témánapra, csoportközi foglalkozások,

Április	A Föld napja (április 22.)	kirándulások, totó
Május	A madarak és fák napja (május 19.)	rejtvény, papírgyűjtés
Június	A kihívás napja – A sport (május 29.)	kirándulások, sportnap, eredményhirdetés az évzárón, Öko-tábor

Az „Év környezetvédője” címet idén két alsós osztály kapja meg, mert felső tagozaton egy sem vett részt a programban az elejétől a végéig. Jutalmuk egy-egy vándorkupa, melyet egy évig őrizhetnek osztályukban, egy-egy elismerő oklevél, illetve fényképük kikerül a tablóra is. Köszönjük Somogyi Emesének, aki szülőként munkadíj nélkül tervezte meg és készítette el a vándorkupákat!

- | | |
|------------------|---------------------|
| I. 4.a osztály | of. Balássy Dávid |
| II. 2.b osztály | of. Erdőszegi Klára |
| III. 3.b osztály | of. Veres Ildikó |

A III. helyezet osztály jutalma egy oklevél, illetve egy madaras naptár, amit elismerésül minden résztvevő alsós osztály is megkap.

Az „Év környezetvédője szülő” címet Tóth Mihályné Erzsikének adományozzuk, aki bár nem szülő, de iskolánkban „szülőanyaként” Ő indította el a „zöldfűlűséget”, ebben az évben is számos tanáccsal, ötlettel, korábbi anyaggal, poszterrel, tablóval segítette munkánkat, amit ezzel is szeretnénk Neki megköszönni!

Nagykovácsi, 2013. június 19.

Balássy Dávid sk.

Jegyzőkönyv

Tantestületi záró értekezlet 2013. június 26.

A Jegyzőkönyvet vezeti: Estók Júlia

Hitelesítők: Huszárné Czene Zsuzsanna

Ilkei-Hajós Krisztina

1. A Nagykovácsi Általános Iskola 2012/13-as tanévi munkájának éves értékelése, beszámolók.

Dér Zsuzsanna éves értékelése

Bokor Rózsa az alsós munkaközösség vezetőjének beszámolója

Kakukné L. Emília a humán munkaközösség vezetőjének beszámolója

Smetana Erika a reál munkaközösség vezetőjének beszámolója

Dér Viktória a napközis munkaközösség vezetőjének beszámolója

Kiss Regina fejlesztőpedagógus éves beszámolója

2. Módosító javaslatok, hozzászólások

A 2012-13. tanévi nevelő-oktató munkájának értékelését a jelenlévők³³..... igen,
.....⁰..... nem,⁰..... tartózkodott szavazattal elfogadták.

3. Tanév végi feladatok


Jegyzőkönyv-vezető


hitelesítő


hitelesítő

Jelenléti ív a 2013. június 26. Tantestületi záróértekezlet

1.	Balássy Dávid	Balássy D. Á.
2.	Balássyné Angeli Tímea	Balássyné Angeli Tímea
3.	Barta Mária	Barta Mária
4.	Bedő Gyöngyike	Bedő Gyöngyike
5.	Bertalanné Boros Kinga	Bertalanné Boros Kinga
6.	Bokor Rózsa	Bokor Rózsa
7.	Borbély Mária	Borbély Mária
8.	Burjáné Karaba Elvira	Burjáné Karaba Elvira
9.	Dér Viktória	Dér Viktória
10.	Dér Zsuzsanna	Dér Zsuzsanna
11.	Dutkainé Bödő Gabriella	Dutkainé Bödő Gabriella
12.	Eperjesi Tamás	Eperjesi Tamás
13.	Erdei Sándor	Erdei Sándor
14.	Erdőszegi Klára	Erdőszegi Klára
15.	Estók Júlia	Estók Júlia
16.	Gerelyné Kerecsényi Márta	Gerelyné Kerecsényi Márta
17.	Huszárné C. Zsuzsanna	Huszárné C. Zsuzsanna
18.	Ilkei-Hajós Krisztina	Ilkei-Hajós Krisztina
19.	Kakukné L. Emília	Kakukné L. Emília
20.	Kiss Regina	Kiss Regina
21.	Kojnokné Kovács Éva	Kojnokné Kovács Éva
22.	Körösi Éva	Körösi Éva
23.	Kuti Imréné	Kuti Imréné
24.	Lipákné Kálóczi Gyöngyi	Lipákné Kálóczi Gyöngyi
25.	Mészáros Ágnes Sarolta	Mészáros Ágnes Sarolta
26.	Nagy Szilvia	Nagy Szilvia
27.	Pavlovic Radovanka	Pavlovic Radovanka
28.	Pári Nagy Antónia	Pári Nagy Antónia
29.	Reindl Gyula	Reindl Gyula
30.	Simonné Ágoston Marianna	Simonné Ágoston Marianna
31.	Smetana Erika	Smetana Erika
32.	Vass Éva	Vass Éva
33.	Veres Mária Ildikó	Veres Mária Ildikó
34.	Virág Jácint	Virág Jácint
35.	Vörösháziné Kele Gabriella	Vörösháziné Kele Gabriella
36.	Zsohovszky Edit	Zsohovszky Edit